



AppLEE.be

**PRISE EN MAIN
ET PISTES
D'UTILISATION**



LIRE ET ÉCRIRE

Ce guide a été réalisé dans le cadre du projet A00063 *Alpha et transitions numériques – Soutien à la qualification professionnelle*, porté par Lire et Écrire Communauté française.

Il accompagne la numérisation des outils pédagogiques issus du cadre de référence de Lire et Écrire.

Cette réalisation bénéficie du soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles et est cofinancée par l'Union européenne dans le cadre du Fonds social européen plus, FSE+.



Cofinancé par
l'Union européenne

Note : Pour faciliter la lecture, ce document utilise le genre masculin comme forme générique pour désigner l'ensemble des personnes. Nous reconnaissons que ce choix a des limites : le langage n'est jamais neutre, et le masculin générique tend à rendre invisible une partie des réalités qu'il est censé représenter. Ce guide s'adresse à toutes et tous, sans distinction.



LIRE-ET-ECRIRE.BE

Partie I / Introduction

Lire et Écrire : pour le droit de toutes et tous à l’alphabétisation	5
Balises pour l’alphabétisation populaire : comprendre, réfléchir et agir sur le monde	6
Le numérique : un espace d’apprentissage, de participation et de réflexion critique	7
AppLEE : la rencontre entre les Balises et le numérique	8
À propos de ce document	9
Entrer dans AppLEE	10

Partie II / Prise en main

Quelques repères pour commencer	13
La structure des interfaces	15
Les 4 composantes de l’espace commun de formation	20
Les 4 composantes de l’espace personnel	21
Le lien entre l’espace personnel et l’espace commun de formation	22

Partie III / Pistes d’utilisation

Démarrer avec AppLEE en groupe	24
Construire un projet collectif avec AppLEE	26
Faire participer tout le groupe avec le mode collaboratif	30
Centraliser et organiser les ressources de formation	33
Accompagner l’auto-évaluation avec la toile d’araignée	35
Faire émerger les motivations et les projets des apprenants	41
Garder une trace du vécu et du parcours de formation	45
<i>Adapter l’espace aux usages du groupe</i>	50
<i>Accompagner les apprenants dans « Mes chemins d’apprentissage »</i>	52
Utiliser AppLEE comme outil pour le formateur	55

Partie I / Introduction

Lire et Écrire : pour le droit de toutes et tous à l'alphabétisation	5
Balises pour l'alphabétisation populaire : comprendre, réfléchir et agir sur le monde	6
Le numérique : un espace d'apprentissage, de participation et de réflexion critique	7
AppLEE : la rencontre entre les Balises et le numérique	8
À propos de ce document	9
Entrer dans AppLEE	10



Lire et Écrire : pour le droit de toutes et tous à l’alphabétisation

Depuis plus de quarante ans, Lire et Écrire agit pour garantir le droit de toutes et tous à une alphabétisation de qualité. Mouvement d’éducation permanente présent sur l’ensemble du territoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles, Lire et Écrire développe ses actions dans une perspective d’émancipation individuelle et collective, de participation citoyenne et de transformation sociale. L’alphabétisation est considérée comme un droit fondamental et comme un levier essentiel permettant à chacune et chacun de prendre pleinement sa place dans la société, d’exercer ses droits et de renforcer son pouvoir d’agir.

Pour Lire et Écrire, les difficultés d’accès à la lecture, à l’écriture ou au calcul ne relèvent pas uniquement de situations individuelles. Elles sont étroitement liées aux inégalités sociales, économiques, culturelles et politiques qui traversent notre société. L’alphabétisation populaire vise dès lors à combattre ces inégalités en développant des démarches qui permettent aux personnes de mieux comprendre leur environnement, de prendre la parole, de participer aux décisions qui les concernent et d’agir sur leur réalité.

Cette approche s’appuie sur des pédagogies émancipatrices, participatives et interculturelles. Elle reconnaît et valorise la diversité des parcours, des cultures, des expériences et des points de vue. Elle considère que les savoirs se construisent dans l’échange, la coopération et la confrontation respectueuse des idées. Apprendre ne consiste pas seulement à acquérir des compétences de base ; c’est aussi développer sa capacité à analyser le monde, à exercer son esprit critique et à agir collectivement pour le transformer.

Balises pour l'alphabétisation populaire : Comprendre, réfléchir et agir le monde

C'est dans cette perspective que Lire et Écrire a élaboré son cadre de référence pédagogique *Comprendre, réfléchir et agir le monde. Balises pour l'alphabétisation populaire*.

Les Balises ne constituent ni un manuel de méthodes ni un catalogue d'activités. Elles proposent un cadre de référence qui explicite les finalités, les valeurs, les orientations pédagogiques et les repères méthodologiques de l'alphabétisation populaire. Elles offrent des points d'appui pour penser les apprentissages à partir des réalités vécues par les personnes, tout en les mettant en relation avec les enjeux sociaux, culturels, économiques et politiques qui traversent la société.

Les Balises sont le fruit d'un long travail collectif nourri par les expériences menées dans les groupes de formation et par les réflexions développées au sein du mouvement. Elles s'inscrivent dans un va-et-vient permanent entre pratique et analyse : les situations rencontrées dans les formations alimentent la réflexion pédagogique ; cette réflexion conduit à la formalisation de repères, de démarches et d'outils ; ceux-ci sont ensuite réinvestis dans les pratiques, adaptés, questionnés et enrichis au contact de nouvelles expériences et de nouveaux contextes.

Cette dynamique constitue l'une des caractéristiques fondamentales de l'alphabétisation populaire développée par Lire et Écrire. Elle consiste, à partir de l'expérience des personnes et des réalités qu'elles vivent, à construire collectivement des savoirs et à développer les compétences de base nécessaires pour lire le monde, le comprendre et y prendre part. Ces apprentissages permettent non seulement de renforcer l'autonomie des personnes dans leur vie quotidienne, sociale, culturelle et citoyenne, mais aussi de développer leur capacité à analyser les situations qu'elles rencontrent, à exercer leur esprit critique et à agir individuellement et collectivement sur leur environnement.

DES OUTILS AU SERVICE DE L'EXPRESSION, DE LA RÉFLEXION, DE L'ACTION ET DE L'ÉVALUATION

Pour soutenir cette démarche, les Balises proposent différents outils pédagogiques conçus comme des médiations au service des apprentissages. Ils permettent de partir des expériences vécues, de construire et de partager des savoirs, de développer les compétences de base, de mener des projets et de porter un regard réflexif sur les apprentissages.

Parmi ces outils :

- **La Roue carrée** peut être mobilisée de manière collective ou individuelle, selon les objectifs poursuivis. Dans une démarche collective, elle accompagne la construction, le suivi et l'évaluation de projets communs en favorisant la participation, la coopération et la prise de décision partagée. Dans une démarche individuelle, elle permet à chaque personne d'explorer son parcours, ses expériences, ses ressources, ses motivations et ses projets, afin de construire un parcours de formation porteur de sens.

- **La Toile d'araignée** permet de faire le point, individuellement ou collectivement, sur les apprentissages et leur évolution au cours du processus de formation. Elle aide à identifier les acquis, ce qui reste à développer et les perspectives pour la suite, tout en favorisant la réflexion sur le chemin parcouru.
- **Les Chemins d'apprentissage** permettent de rendre visibles les processus d'apprentissage au fil du temps, sur le modèle du portfolio. Ils permettent de garder des traces des étapes parcourues, des éléments significatifs, des productions et des documents qui témoignent du cheminement et des apprentissages.

Dans leur diversité, ces outils ont une même fonction : soutenir les personnes et les groupes dans la construction de savoirs, la réflexion sur leurs apprentissages et leur capacité d'agir. Ils inscrivent ainsi les apprentissages de base dans une démarche d'alphabétisation populaire fondée sur la participation, l'autonomie et la réflexion critique.

Le numérique : un espace d'apprentissage, de participation et de réflexion critique

Au cours des dernières années, le numérique a pris une place croissante dans les différentes sphères de la vie sociale. L'accès aux services publics, à l'emploi, à l'information, à la santé, à la culture ou encore à la participation citoyenne passe de plus en plus par des environnements numériques.

Cette transformation offre de nouvelles possibilités, mais elle peut aussi renforcer les inégalités. Pour les personnes en difficulté avec l'écrit, la numérisation de la société peut constituer un obstacle supplémentaire à l'accès aux droits, aux services et à la participation sociale.

Face à ces enjeux, Lire et Écrire a développé un *Cadre de référence des compétences numériques dans une perspective d'alphabétisation populaire*. Celui-ci considère le numérique comme un moyen au service de l'autonomie, de la participation et de l'émancipation. Il ne s'agit pas seulement d'apprendre à utiliser des outils numériques, mais de développer des compétences pour communiquer, s'informer, apprendre, produire et agir dans une société numérisée.

Le numérique est également envisagé comme un objet de réflexion critique : il s'agit de comprendre les enjeux liés aux données personnelles, à la fiabilité de l'information, aux plateformes numériques et aux inégalités qui traversent les environnements numériques.

L'enjeu est ainsi de permettre à chacune et chacun non seulement de participer à une société numérisée, mais aussi de la comprendre, de la questionner et d'agir sur elle de manière autonome et critique.

AppLEE : la rencontre entre les Balises et le numérique

C'est à la rencontre des *Balises pour l'alphabétisation populaire* et du *Cadre de référence des compétences numériques* qu'est né le projet **AppLEE**.

À partir de 2020, les équipes de Lire et Écrire ont développé de nouvelles pratiques de formation mobilisant encore davantage les outils numériques. Ces expériences ont mis en évidence un besoin partagé : disposer d'un environnement numérique cohérent avec les principes de l'alphabétisation populaire et adapté aux réalités des personnes en formation.

Dans le même temps, les équipes disposaient déjà d'un riche ensemble d'outils pédagogiques développés à partir des Balises. Une question s'est alors posée : comment permettre à ces outils de continuer à soutenir les apprentissages dans des contextes de formation en présence, hybrides ou à distance, tout en préservant leurs dimensions participative, réflexive et collective ?

Le projet **AppLEE** est né de cette réflexion.

Son ambition n'était pas simplement de transformer des outils papier en outils numériques. Il s'agissait de créer un environnement numérique capable de prolonger les intentions pédagogiques qui les fondent et de les inscrire dans de nouveaux contextes de formation.

AppLEE n'est donc pas seulement une numérisation d'outils pédagogiques. Elle constitue le prolongement numérique d'une démarche d'alphabétisation populaire, construite collectivement à partir des réalités du terrain, formalisée dans les Balises et enrichie par la réflexion menée sur les enjeux du numérique.

Les Roues carrées, les Toiles d'araignée, les Chemins d'apprentissage, les outils d'autoévaluation, les espaces de ressources et les dispositifs de suivi de projets ont ainsi été adaptés et intégrés dans l'application. Il s'agit de préserver leurs fonctions pédagogiques tout en tirant parti des possibilités offertes par le numérique.

Comme les outils et les pratiques dont elle s'inspire, **AppLEE** n'est pas un dispositif figé. Son utilisation repose sur l'appropriation par les équipes et sur leur capacité à l'adapter aux contextes, aux besoins des groupes et aux réalités spécifiques de leur terrain.

À propos de ce document

Ce document a été conçu pour accompagner la découverte et l'appropriation d'**AppLEE**.

Il s'adresse aux coordinateurs pédagogiques, conseillers pédagogiques, formateurs, apprenants, associations, collectifs, organismes de formation, partenaires institutionnels ainsi qu'à toute personne souhaitant découvrir les démarches développées par Lire et Écrire autour de l'alphabétisation populaire et du numérique.

Sa particularité réside dans sa nature hybride.

Il ne se réduit ni à un mode d'emploi technique, ni à une simple présentation de l'application, ni même à un guide pédagogique au sens classique du terme. Il se situe à la rencontre de ces différentes dimensions et cherche à les articuler de manière cohérente.

Cette diversité répond à celle des publics auxquels s'adresse **AppLEE**. Les attentes d'une personne découvrant l'application, d'un formateur expérimenté, d'un conseiller pédagogique ou d'un partenaire extérieur ne sont pas les mêmes. Ce défi constitue également une richesse : il permet de rassembler, dans un même document, des repères contextuels, pédagogiques et pratiques qui éclairent les différentes facettes du projet.

Chacun pourra ainsi s'y référer selon ses besoins : pour comprendre l'origine et les intentions d'**AppLEE**, découvrir ses principales fonctionnalités, explorer des pistes d'utilisation ou approfondir certains aspects de la démarche.

Ce document peut être parcouru de manière linéaire, comme une découverte progressive de l'application, ou consulté ponctuellement selon les questions, les centres d'intérêt ou les besoins du moment.

Nous espérons que ces pages contribueront à faire d'**AppLEE** un espace d'apprentissage, de collaboration, de réflexion et d'action, au service de l'alphabétisation populaire, de la participation et du pouvoir d'agir.

Entrer dans AppLEE

Les pratiques pédagogiques développées au sein de Lire et Écrire sont diverses. Chaque formateur construit ses démarches à partir de son expérience, de ses références, de son groupe et des réalités rencontrées sur le terrain. Cette diversité constitue une richesse. Elle s'inscrit néanmoins dans un cadre commun, celui de l'alphabétisation populaire, qui place l'expérience des personnes, la participation, la réflexion collective et le pouvoir d'agir au cœur des apprentissages.

AppLEE s'inscrit dans cette diversité des pratiques. Elle ne propose ni une manière unique de faire de la formation ni une pédagogie prête à l'emploi. Elle vise à soutenir, enrichir et faciliter les pratiques existantes, tout en ouvrant de nouvelles possibilités d'exploration, de collaboration, d'expression, de suivi des apprentissages et de construction de projets.

Les pages qui suivent proposent une première découverte d'**AppLEE**, de son organisation et de ses principaux usages. Elles permettent d'en comprendre la logique générale, de se repérer dans ses différents espaces et d'entrevoir quelques chemins pédagogiques possibles, sans prétendre couvrir l'ensemble des situations ni des possibilités offertes par l'application.

UNE MAISON AUX MULTIPLES PORTES

Pour entrer dans **AppLEE**, nous vous proposons d'imaginer une maison aux multiples portes.

Selon le rôle que nous y occupons, nous n'empruntons pas la même entrée et nous n'accédons pas aux mêmes espaces. L'application est organisée autour de différents profils d'utilisation - apprenant, formateur, gestionnaire d'entité ou administrateur - qui correspondent à des responsabilités et à des niveaux d'accès spécifiques.

Dans ce guide, nous nous intéressons principalement aux usages liés à la formation, à travers les espaces et les fonctionnalités accessibles aux apprenants et aux formateurs.

Pour les formateurs, la porte d'entrée conduit vers les groupes de formation qu'ils accompagnent. En sélectionnant un groupe, ils accèdent à l'espace commun de formation, où peuvent se déployer les activités, les ressources, les échanges et les projets du groupe.

Pour les apprenants, l'accès s'organise autour de deux espaces complémentaires :

- **l'espace commun de formation**, partagé avec les autres membres du groupe ;
- **l'espace personnel « Mes chemins d'apprentissage »**, où chacun peut conserver ses documents, ses productions, ses réflexions et les traces de son parcours.

Ces deux espaces sont distincts, mais étroitement liés. Ils permettent d'articuler les dimensions individuelles et collectives de la formation : ce qui est vécu, produit et réfléchi individuellement peut trouver sa place dans la dynamique du groupe, tandis que les activités et les échanges collectifs peuvent nourrir le parcours de chaque personne.

Formateurs et apprenants n'occupent pas la même place dans cet environnement et ne disposent pas des mêmes possibilités d'action. Les formateurs accompagnent les apprentissages, organisent les activités et mobilisent les outils d'**AppLEE** en fonction des objectifs poursuivis et des réalités du groupe. Les apprenants participent aux activités, explorent les ressources, produisent, collaborent et construisent progressivement leur parcours au sein de cet environnement partagé.

Cette organisation des rôles et des espaces constitue le point de départ pour découvrir les différentes possibilités offertes par **AppLEE**.

Partie II / Prise en main

Quelques repères pour commencer

La structure des interfaces

Les 4 composantes de l'espace commun de formation

Les 4 composantes de l'espace personnel

Le lien entre l'espace personnel et l'espace commun de formation

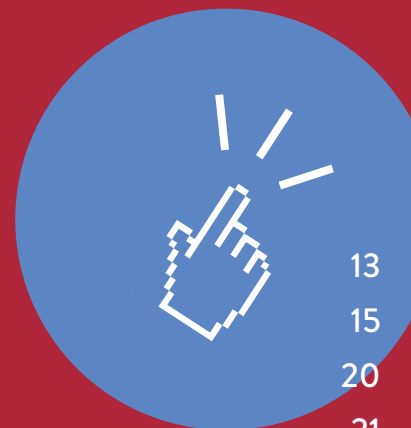
13

15

20

21

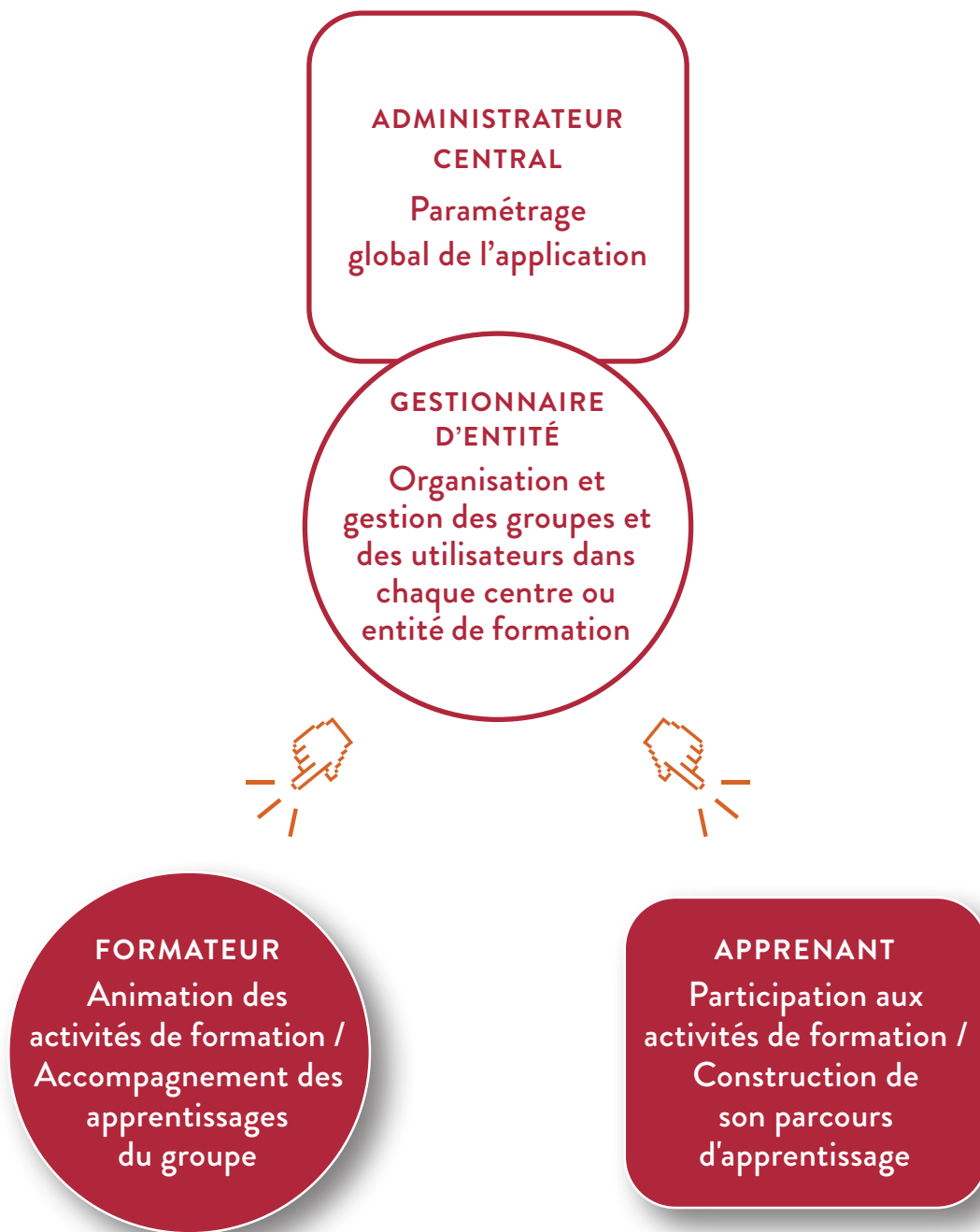
22



CETTE PARTIE PROPOSE QUELQUES REPÈRES POUR DÉCOUVRIR L'ARCHITECTURE D'AppLEE : QUELS SONT LES ESPACES QUI LA COMPOSENT, COMMENT ILS S'ARTICULENT, ET OÙ SE SITUENT LES FORMATEURS ET LES APPRENANTS.

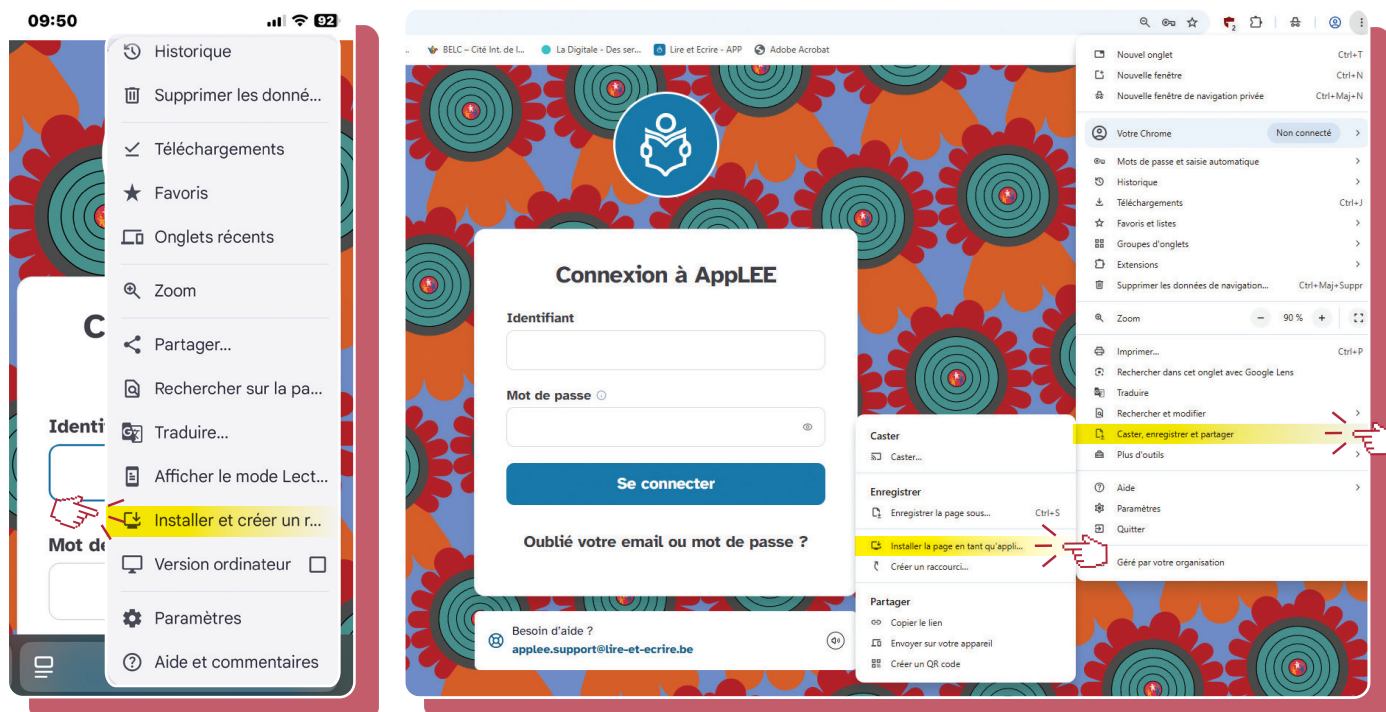
Quelques repères pour commencer

- **AppLEE** peut être utilisée à différents niveaux, qui correspondent à des rôles distincts :

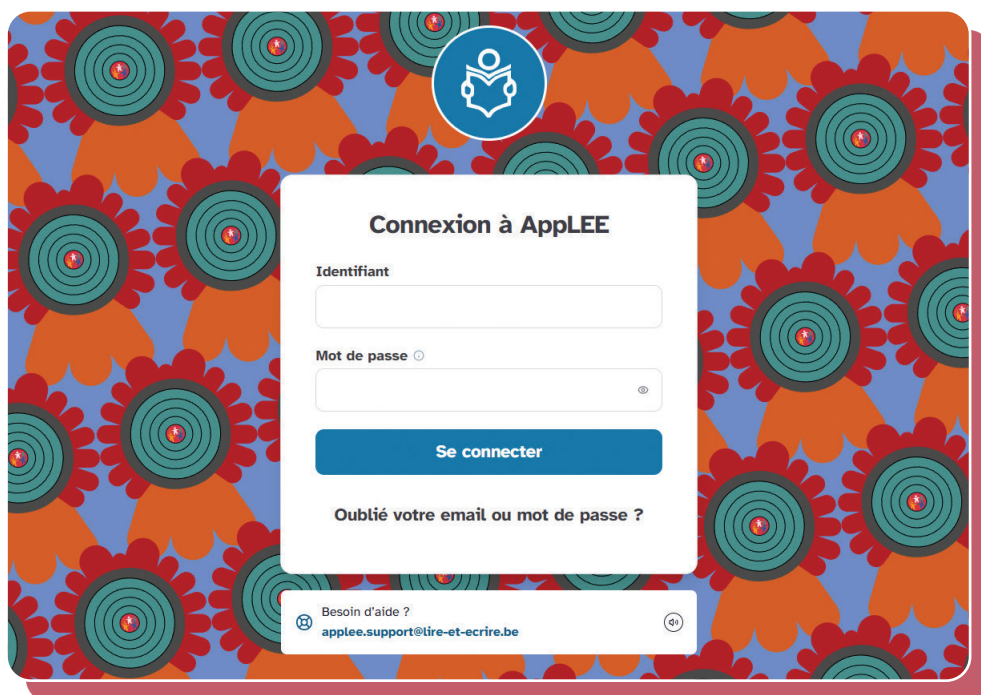


Comme mentionné dans l'introduction, ce guide se concentre sur les rôles des formateurs et des apprenants.

- **AppLEE** est accessible en ligne via un navigateur, sur ordinateur, tablette ou smartphone. Elle peut également être **ajoutée à l'écran d'accueil** pour un usage plus fluide, proche d'une application.
- *Smartphone à gauche et ordinateur à droite :*



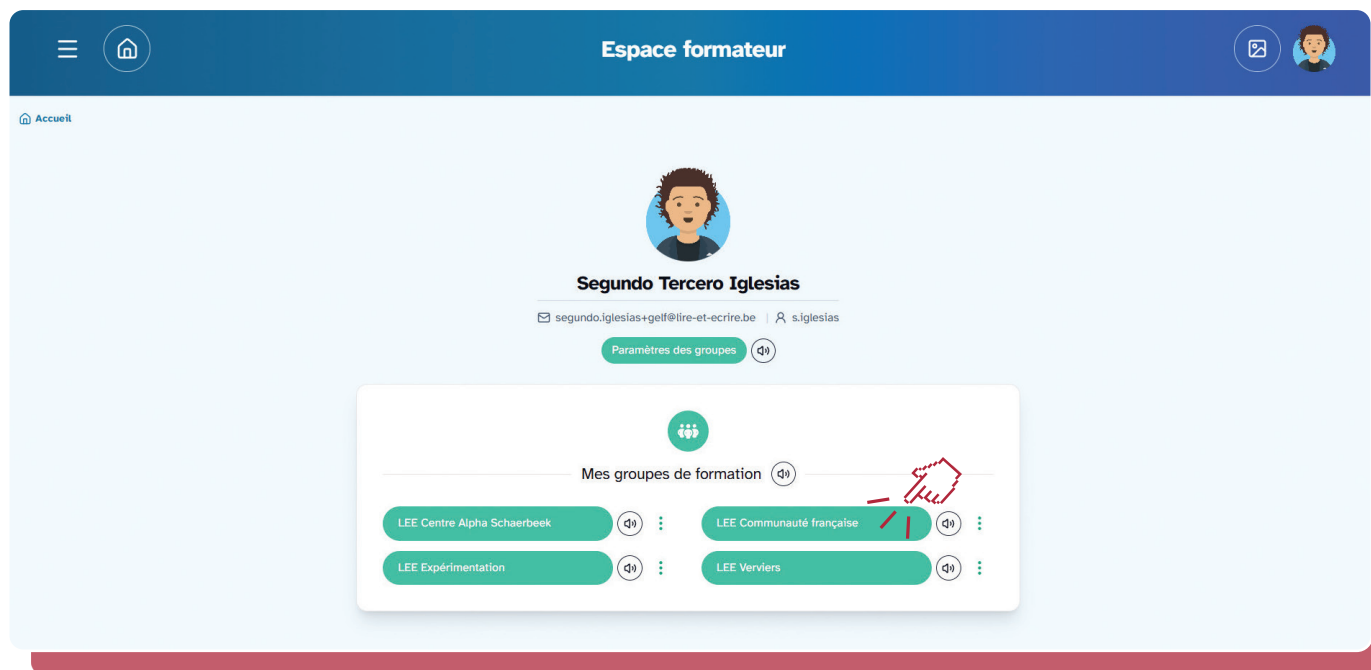
- Concernant l'accès à l'**AppLEE** :
- Il est lié à une inscription dans un groupe de formation.
- Chaque utilisateur dispose d'un accès personnel (**identifiant** et **mot de passe**).
- Le compte peut être activé soit par e-mail, soit à partir d'un lien généré par le formateur. Il n'est donc pas nécessaire d'avoir une adresse e-mail.



La structure des interfaces

ESPACE FORMATEUR

Lorsque le formateur accède à son compte, il voit les groupes auxquels il est associé. Chaque groupe correspond à un espace de travail partagé, appelé « groupe de formation ».



Un formateur peut travailler avec un ou plusieurs groupe(s), et plusieurs formateurs peuvent intervenir dans un même groupe.

En sélectionnant son groupe, le formateur accède à l'espace commun de formation.



Il y organise les activités et les ressources, en choisissant ce qui est visible pour les apprenants et à quel moment. Il ne s'agit pas d'utiliser toutes les fonctionnalités, mais de mobiliser celles qui sont utiles pour le groupe : certains outils peuvent être rendus visibles, d'autres masqués, en fonction de ce qui est travaillé.

Dans le coin supérieur droit de l'espace commun de formation, un clic sur l'image de profil «Mon compte» ouvre un menu déroulant proposant différentes options relatives aux paramètres du compte.



Dans ce même coin, un clic sur l'icône en forme de roue dentée permet au formateur d'accéder aux options de configuration du groupe, de gestion des apprenants et de paramétrage des outils.





Dans le coin supérieur gauche, un clic sur l'icône représentant trois barres horizontales, intitulée «Ouvrir la navigation», affiche un menu déroulant donnant accès à différentes fonctionnalités de gestion des outils, des groupes de formation et de leurs participants.

Navigation

Accueil

Mes groupes de formation

LEE Centre Alpha Schaerbeek

Roues | Toiles | Activités | Ressources

Gérer les apprenants

Paramétrer le groupe

LEE Communauté française

Roues | Toiles | Activités | Ressources

Gérer les apprenants

Paramétrer le groupe

LEE Expérimentation

Roues | Toiles | Activités | Ressources

Gérer les apprenants

Paramétrer le groupe

LEE Verviers

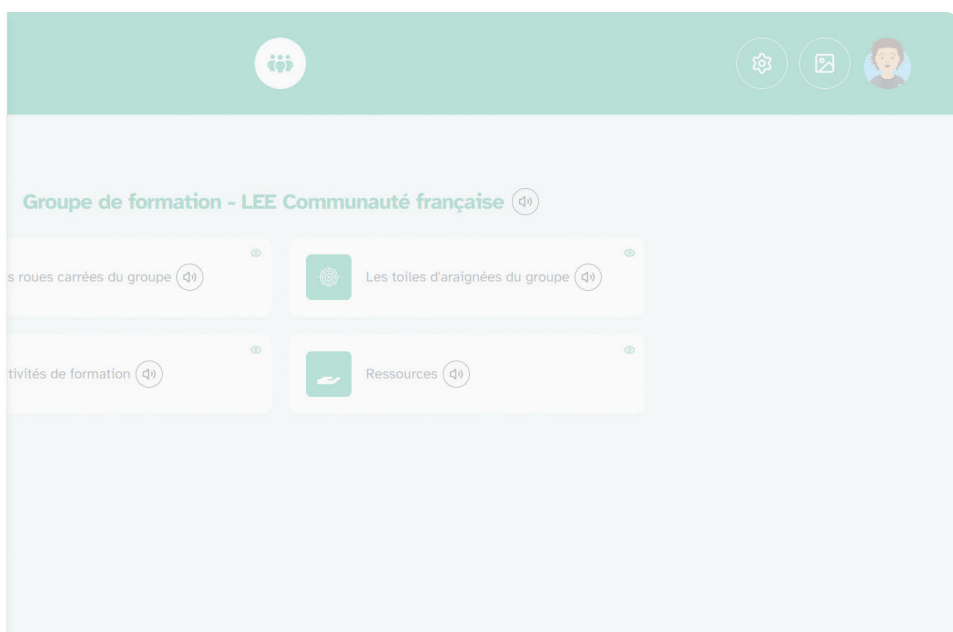
Roues | Toiles | Activités | Ressources

Gérer les apprenants

Paramétrer le groupe

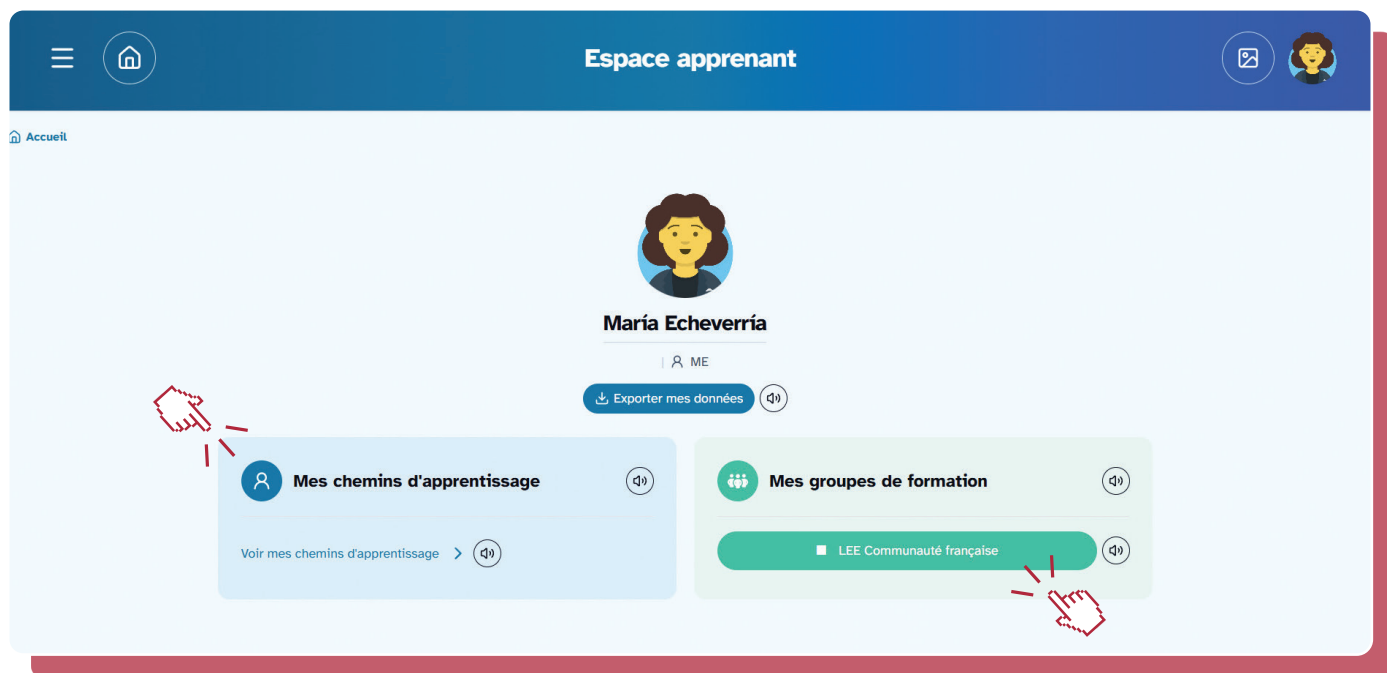
Bibliothèque de ressources

Rechercher



ESPACE APPRENANT

Lorsque l'apprenant se connecte, il peut choisir entre accéder à son «groupe de formation» ou à son espace personnel, «Mes chemins d'apprentissage».



Dans le «groupe de formation», il consulte les activités, accède aux ressources et participe aux propositions faites en formation.

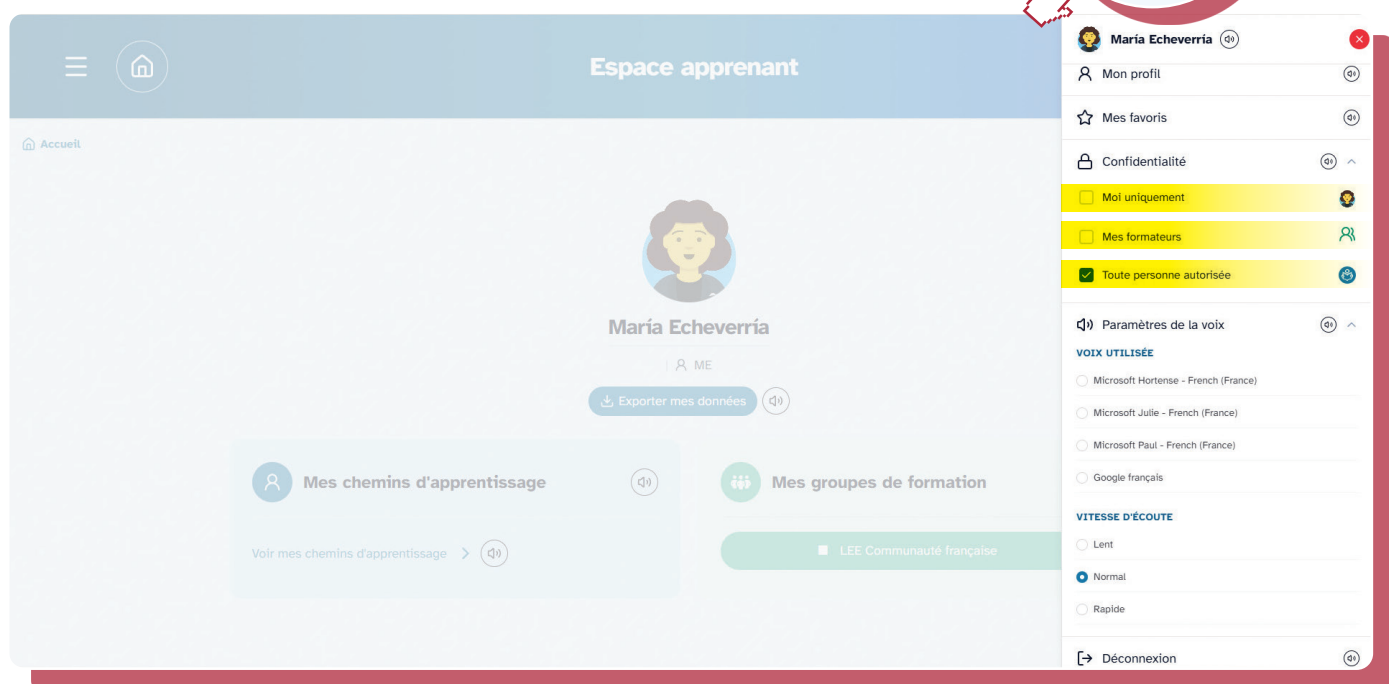


Dans «Mes chemins d'apprentissage», il conserve ses productions, ses notes, ses idées et ses projets. C'est un espace qui lui est propre et qu'il construit au fil de son parcours.



Il peut aussi choisir de donner accès à cet espace («Mes chemins d'apprentissage») au formateur. Ce partage, toujours à l'initiative de l'apprenant, permet au formateur de mieux accompagner son parcours, de suivre ses productions et d'adapter son soutien en fonction de ses besoins.

Pour accorder cette autorisation au formateur, dans le coin supérieur droit de l'interface, l'apprenant peut cliquer sur son image de profil «Mon compte», ce qui ouvre un menu déroulant proposant différentes options relatives aux paramètres du compte, parmi lesquelles figure la confidentialité de son parcours.



Les 4 composantes de l'espace commun de formation

Le «groupe de formation», qui constitue l'espace commun où se rencontrent et interagissent le formateur et les apprenants, est structuré en plusieurs espaces qui permettent d'organiser collectivement le travail.



Les roues carrées du groupe permettent de formaliser le projet du groupe et de visualiser les compétences travaillées.



Les toiles d'araignée du groupe permettent de créer des toiles d'évaluation, d'auto-évaluation et de co-évaluation à utiliser avec les apprenants.



Les activités de formation gardent une trace chronologique du travail réalisé avec le groupe.



Les ressources rassemblent des supports — documents, images, vidéos, liens — utilisables pendant ou après les activités.

Les composantes de l'espace commun de formation sont pilotées par le formateur. Formateurs et apprenants partagent le même espace et voient les mêmes contenus, mais ils ne disposent pas des mêmes possibilités d'action. Le formateur peut ajuster les paramètres de chaque composante — par exemple, en permettant la participation collaborative et synchrone des apprenants dans les «Roues carrées du groupe» et les «Ressources».

Les 4 composantes de l'espace personnel

«Mes Chemins d'Apprentissage» est l'espace personnel de l'apprenant, où il range ses documents, ses réflexions, ses productions ainsi que les traces de son parcours. Il est organisé en quatre espaces, avec des propositions liées à l'exploration, au suivi, à l'auto-évaluation et à la gestion administrative du parcours.



Mes projets, mes questions, mes envies permet de formaliser ce qui motive l'apprenant, ses questions et ses projets. On y retrouve aussi la roue carrée individuelle, utilisée pour structurer le projet de l'apprenant.



Mon carnet de bord permet de suivre le processus d'apprentissage, noter les acquis, rassembler les traces et faire le point sur les compétences travaillées.



Mes compétences, mes savoirs, mes positionnements permet à l'apprenant de situer ses apprentissages et de suivre leur évolution. On y retrouve aussi les toiles d'araignée d'évaluation.



Mes documents administratifs et mes documents officiels permet de rassembler et retrouver les documents liés au parcours de formation (attestations, certificats, règlements).

Le lien entre l'espace personnel et l'espace commun de formation

AppLEE permet de créer des liens entre le «groupe de formation» (espace commun de formation, que partagent le formateur et l'apprenant) et «Mes Chemins d'apprentissage» (espace personnel de chaque apprenant).

Concrètement, ce qui est travaillé en groupe peut être repris dans l'espace personnel. Ces liens permettent de garder des traces, de suivre les apprentissages et d'accompagner chaque apprenant dans son parcours.

Le formateur peut également accéder à certains éléments de l'espace personnel pour accompagner le travail, avec l'accord de l'apprenant, qui garde la possibilité de gérer cet accès.

Plusieurs outils d'**AppLEE** facilitent ces liens, par exemple :

- Les toiles d'araignée, construites collectivement à partir des objectifs du groupe, peuvent être envoyées dans l'espace personnel de chaque apprenant pour servir de support d'auto-évaluation.
- Les roues carrées, qui structurent à la fois le projet collectif et le projet individuel de l'apprenant, peuvent être mises en relation et comparées.
- Les ressources et contenus travaillés en groupe peuvent être réutilisés ou repris par l'apprenant dans son espace personnel, comme appui pour garder des traces du travail réalisé.



Partie III / Pistes d'utilisation

Démarrer avec AppLEE en groupe	24
Construire un projet collectif avec AppLEE	26
Faire participer tout le groupe avec le mode collaboratif	30
Centraliser et organiser les ressources de formation	33
Accompagner l'auto-évaluation avec la toile d'araignée	35
Faire émerger les motivations et les projets des apprenants	41
Garder une trace du vécu et du parcours de formation	45
<i>Adapter l'espace aux usages du groupe</i>	50
<i>Accompagner les apprenants dans « Mes chemins d'apprentissage »</i>	52
Utiliser AppLEE comme outil pour le formateur	55

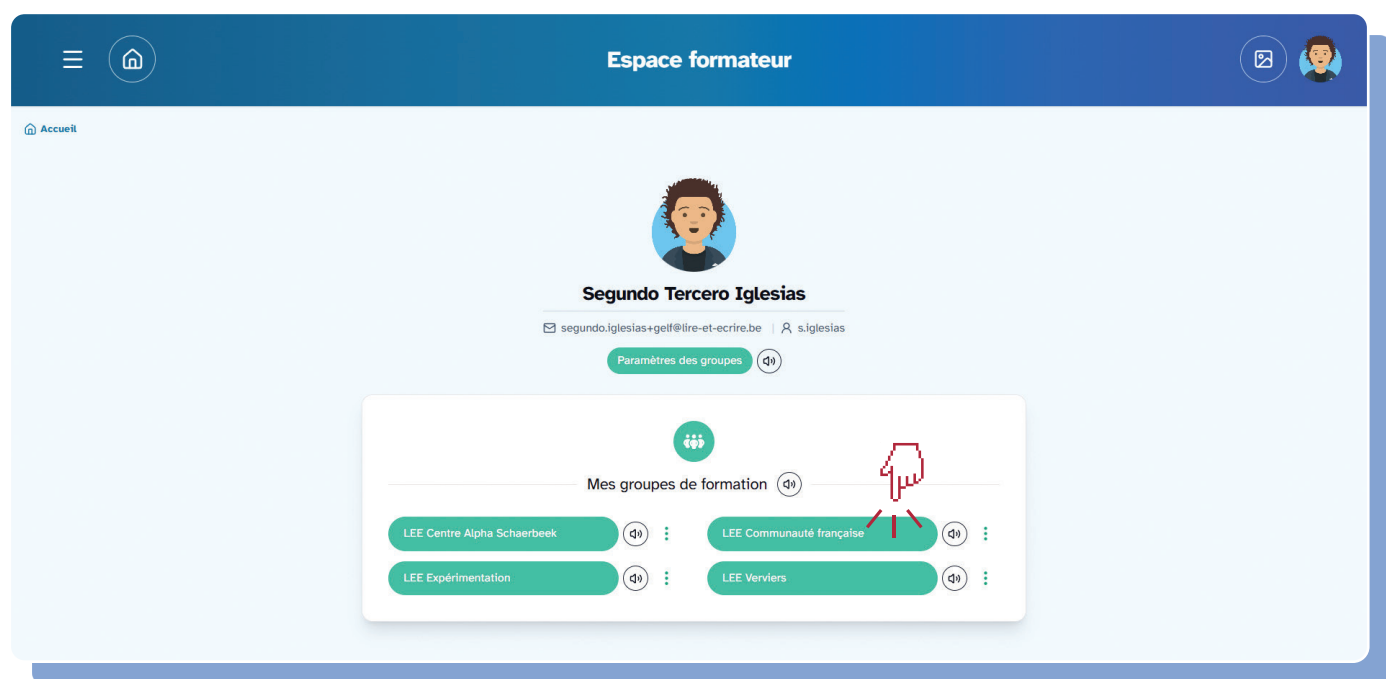
CETTE PARTIE PROPOSE DES PISTES CONCRÈTES POUR UTILISER AppLEE EN FORMATION. ELLE S'ORGANISE AUTOUR DE QUESTIONS QUE PEUT SE POSER UN FORMATEUR DANS SA PRATIQUE QUOTIDIENNE.

Démarrer avec AppLEE en groupe

J'aimerais que le groupe se familiarise avec AppLEE sans passer tout de suite par un usage individuel. Est-ce qu'il existe une manière de commencer ?

Pour commencer, il est possible de s'appuyer sur la section « Activités de formation », qui permet de garder une trace du travail réalisé avec le groupe, séance après séance.

Pour y accéder : **Groupe de formation** ► **Activités de formation**



Cette section fonctionne comme un tableau de bord organisé par semaine, qui permet de visualiser les activités menées dans la durée.

Pour chaque jour, le formateur peut ajouter un ou plusieurs champs afin de décrire ce qui a été travaillé avec le groupe. Il peut compléter ces éléments en direct, par exemple en partageant son écran et en construisant la trace avec les apprenants.

The screenshot shows the 'Groupe de formation - LEE Communauté française' interface. At the top, there's a navigation bar with a home icon, a group icon, and settings, share, and user icons. Below the navigation bar, the breadcrumb trail reads 'Accueil > LEE Communauté française > Activités de formation'. The main heading is 'Groupe de formation - LEE Communauté française'. Below it, there's a sub-heading 'Activités de formation'. A date selector shows 'Aujourd'hui', navigation arrows, 'Juillet', a calendar icon, and a 'Période' dropdown. An 'Exporter en PDF' button is on the right. The main table has three columns: 'DATE', 'SUR QUOI AVONS-NOUS TRAVAILLÉ ?', and 'RESSOURCES'. The 'DATE' column lists 'Lundi 27/07/2026', 'Mardi 28/07/2026', and 'Mercredi 29/07/2026'. The 'SUR QUOI AVONS-NOUS TRAVAILLÉ ?' column contains text descriptions of activities. The 'RESSOURCES' column contains icons for adding resources. A red hand icon points to the 'Lundi' entry.

DATE	SUR QUOI AVONS-NOUS TRAVAILLÉ ?	RESSOURCES
Lundi 27/07/2026	Analyse de la structure de base d'un e-mail. Lecture et compréhension de l'objet du message (e-mail).	
Mardi 28/07/2026	Repérage des formules de salutation et de politesse (e-mail).	
Mercredi 29/07/2026	Recherche d'une information précise dans le texte (date, heure ou lieu).	

Chaque champ permet de saisir du texte, mais aussi de joindre des fichiers (images, documents ou audio).

The screenshot shows the same interface as the previous one, but with a context menu open over the 'RESSOURCES' column. The menu options are: 'Appareil photo', 'S'enregistrer', 'Importer depuis la bibliothèque', and 'Charger un fichier'. A red hand icon points to the 'Lundi' entry.

DATE	SUR QUOI AVONS-NOUS TRAVAILLÉ ?	RESSOURCES
Lundi 27/07/2026	Analyse de la structure de base d'un e-mail. Lecture et compréhension de l'objet du message (e-mail).	
Mardi 28/07/2026	Repérage des formules de salutation et de politesse (e-mail).	

Construire un projet collectif avec AppLEE

J'aimerais mettre en place un projet collectif avec le groupe. Est-ce possible avec AppLEE ?

AppLEE propose l'outil de la « roue carrée » pour structurer un projet collectif avec les apprenants.

Pour créer une roue, le formateur accède à :

Groupe de formation ► Les roues carrées du groupe ► Créer une nouvelle roue carrée

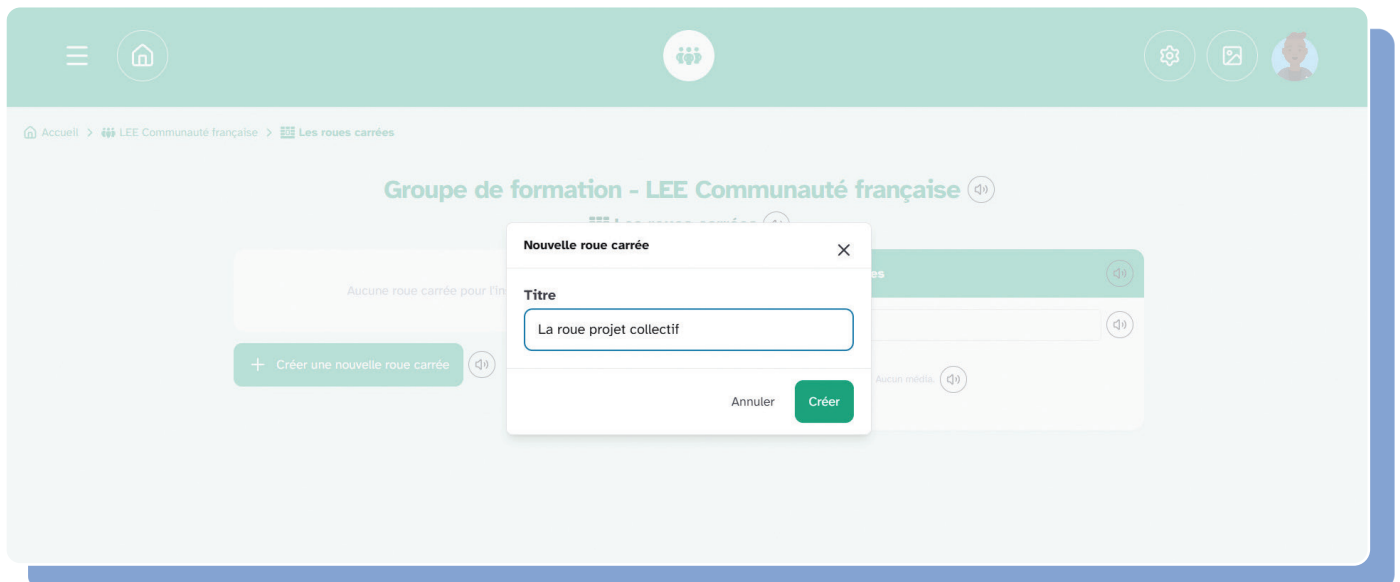
The image displays three sequential screenshots of the AppLEE web application interface, illustrating the process of creating a collective project wheel.

Screenshot 1: Espace formateur
The top navigation bar is blue and labeled "Espace formateur". Below the header, the user profile for "Paulo Freire" is shown. A red hand icon points to the "Mes groupes de formation" section, which lists the group "LEE Communauté française".

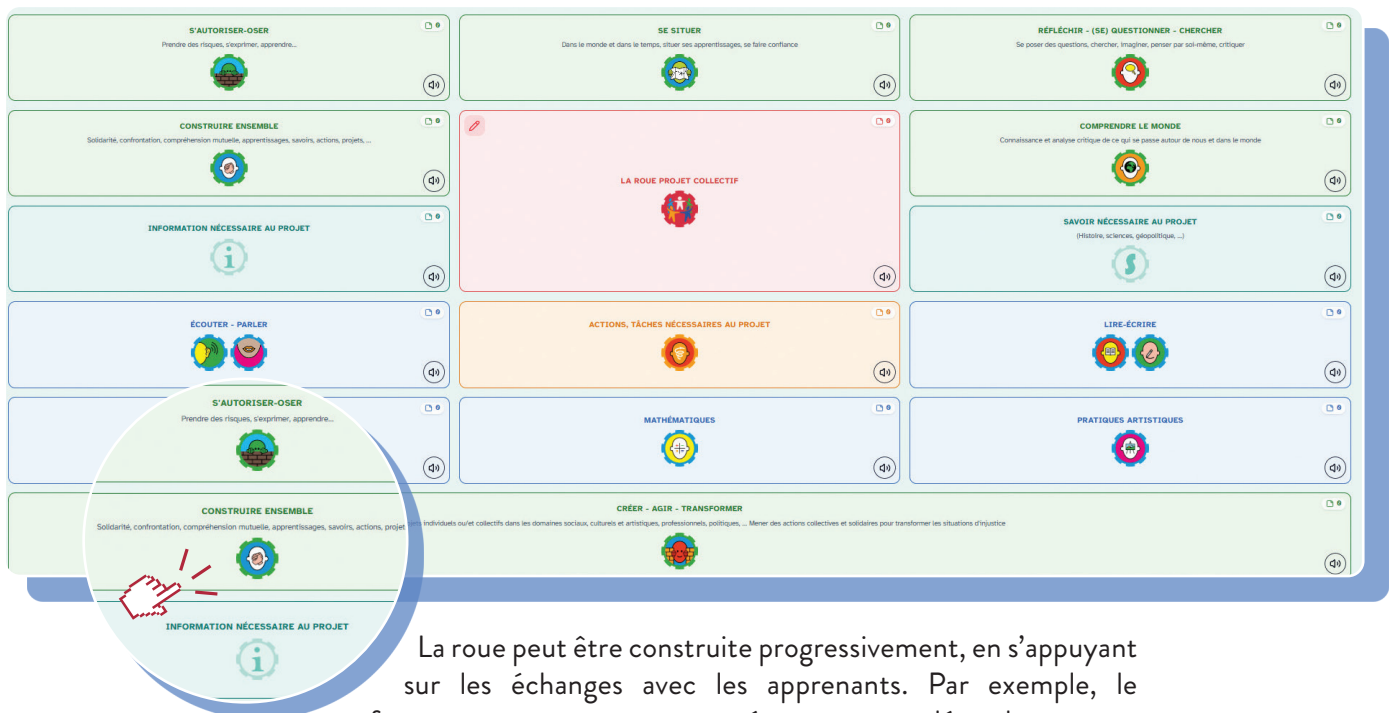
Screenshot 2: Groupe de formation - LEE Communauté française
The interface shows the group's main page. A red hand icon points to the "Les roues carrées du groupe" button, which is highlighted with a green border.

Screenshot 3: Groupe de formation - LEE Communauté française - Les roues carrées
This screen shows the "Les roues carrées" section. A red hand icon points to the "+ Créer une nouvelle roue carrée" button. To the right, there is a "Médias des roues carrées" section with a search bar and a list of media.

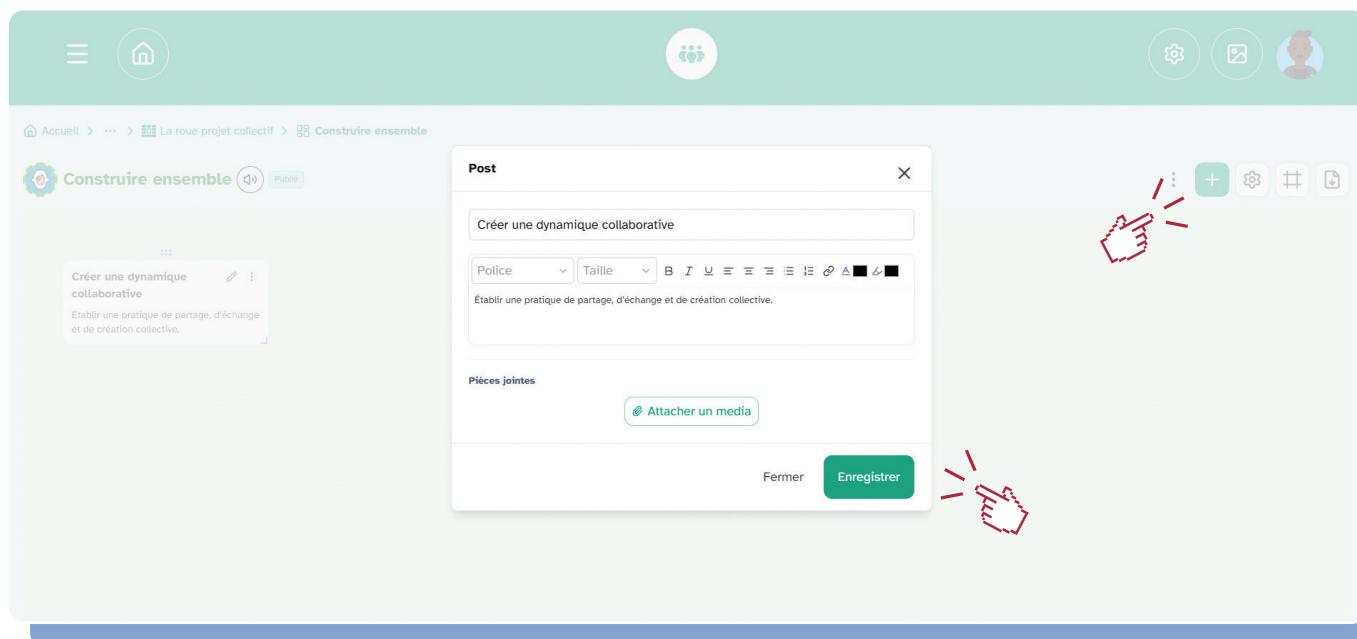
Il définit ensuite un titre, en lien avec le projet travaillé. Dans cet exemple :
« *La roue projet collectif* »



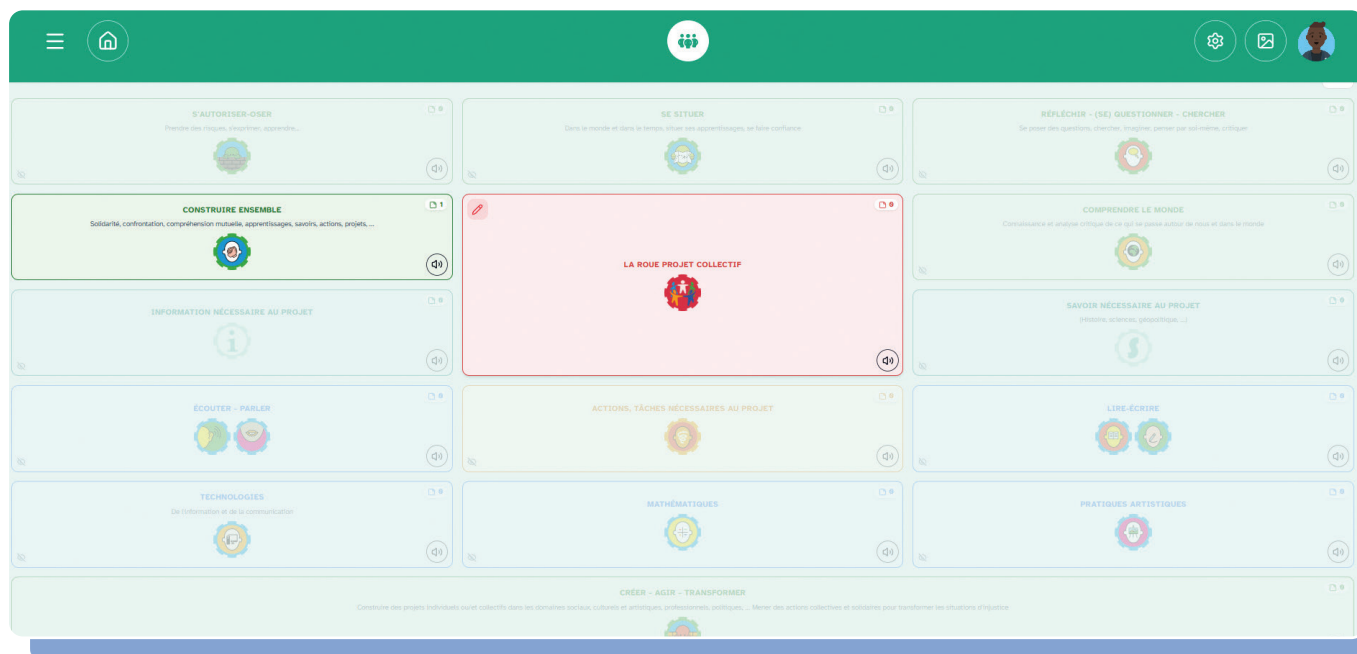
Une fois la roue créée, le formateur accède à un espace à compléter avec le groupe.



La roue peut être construite progressivement, en s'appuyant sur les échanges avec les apprenants. Par exemple, le formateur peut partager son écran et compléter la roue en direct. Elle se construit en cliquant sur chaque rouage, en identifiant avec le groupe les éléments à y intégrer.



La roue peut être ajustée pour accompagner le travail du groupe : le formateur peut, par exemple, masquer certains rouages ou en mettre en avant afin de focaliser l'attention sur un aspect particulier du projet.



La roue devient ainsi un support évolutif, qui permet de structurer le projet collectif, de garder une trace de son développement et de rendre visibles les apprentissages travaillés avec le groupe.

« La roue carrée », à quoi ça sert ?



La roue sert à identifier et visualiser les apprentissages travaillés dans une activité ou un projet. À partir d'une situation vécue en formation, elle permet d'identifier les compétences mobilisées : parler, écouter, lire, écrire ou utiliser les mathématiques.

Elle aide ainsi le groupe à rendre visibles les éléments travaillés et à repérer des pistes pour la suite.

Faire participer tout le groupe avec le mode collaboratif

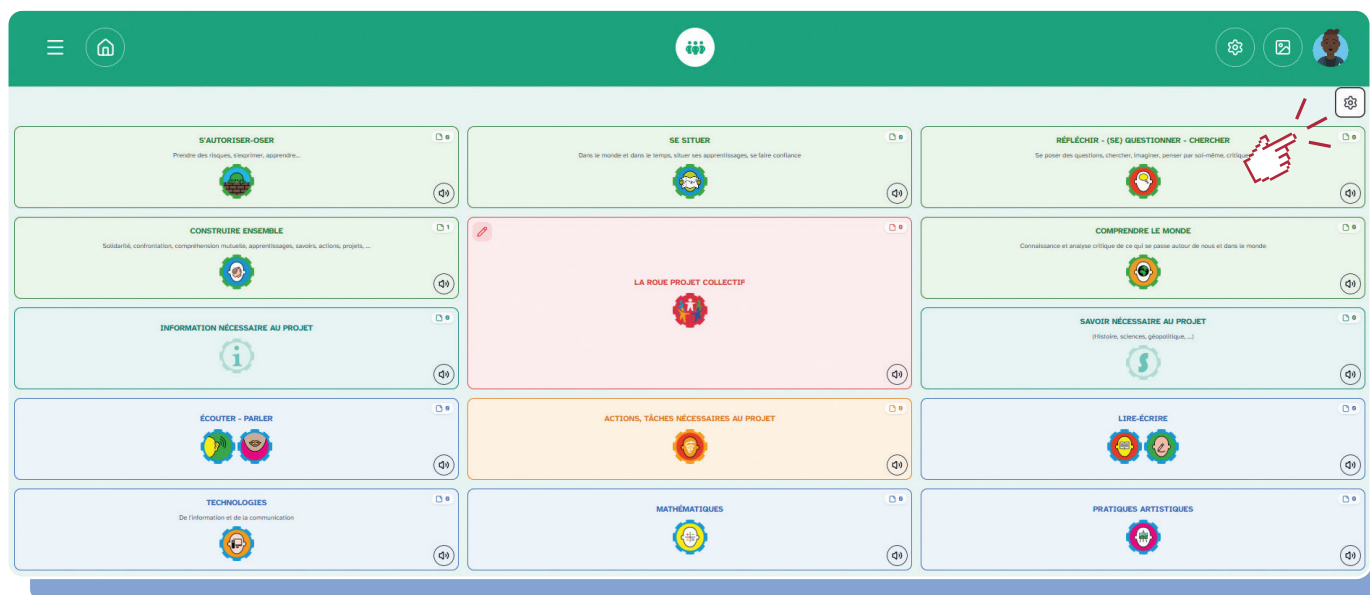
Comment favoriser la participation de tous lors d'une dynamique en groupe ?

AppLEE permet de travailler de manière synchronisée avec le groupe, en donnant à chaque apprenant la possibilité de contribuer depuis son propre espace.

Pour créer une roue, le formateur accède à :

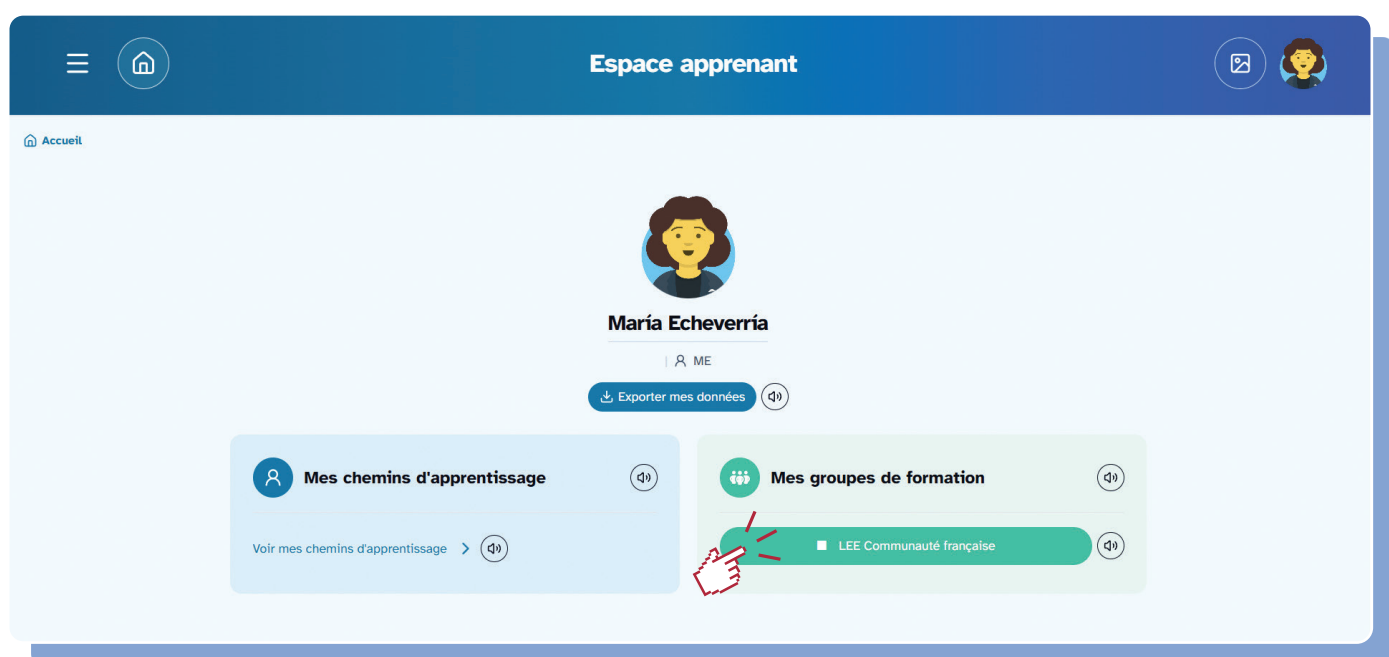
Groupe de formation ► Les roues carrées du groupe ► Créer une nouvelle roue carrée

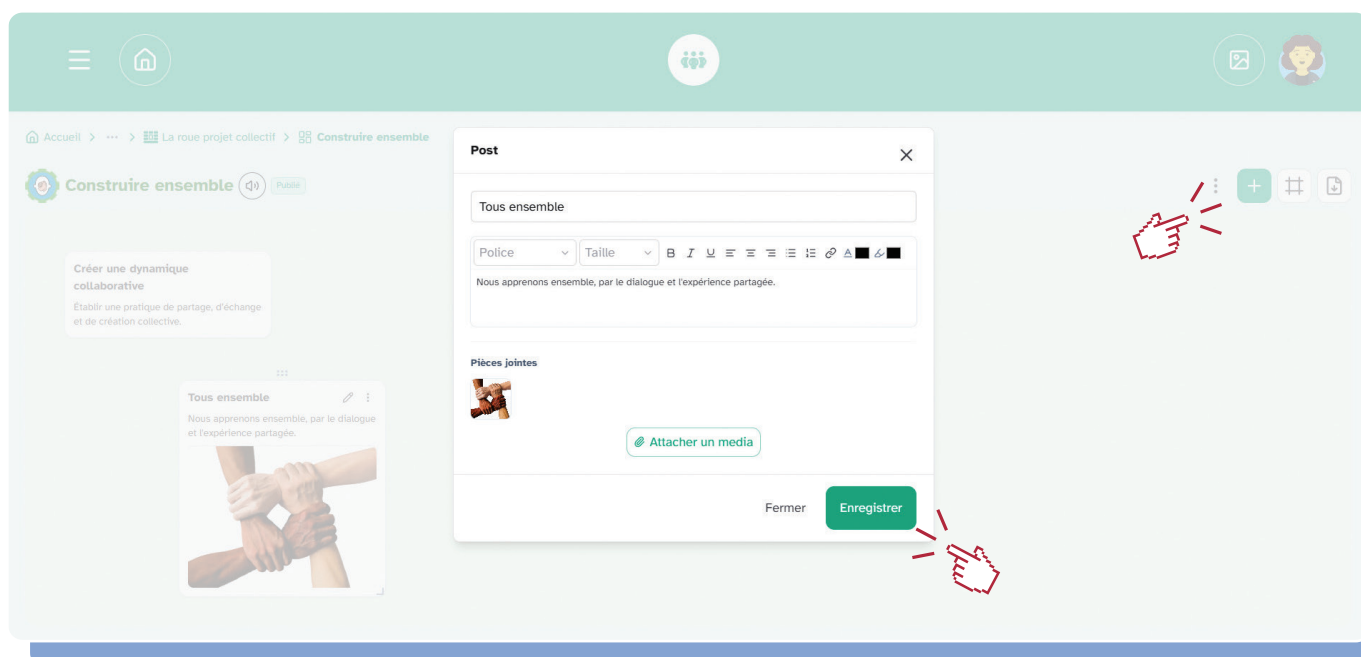
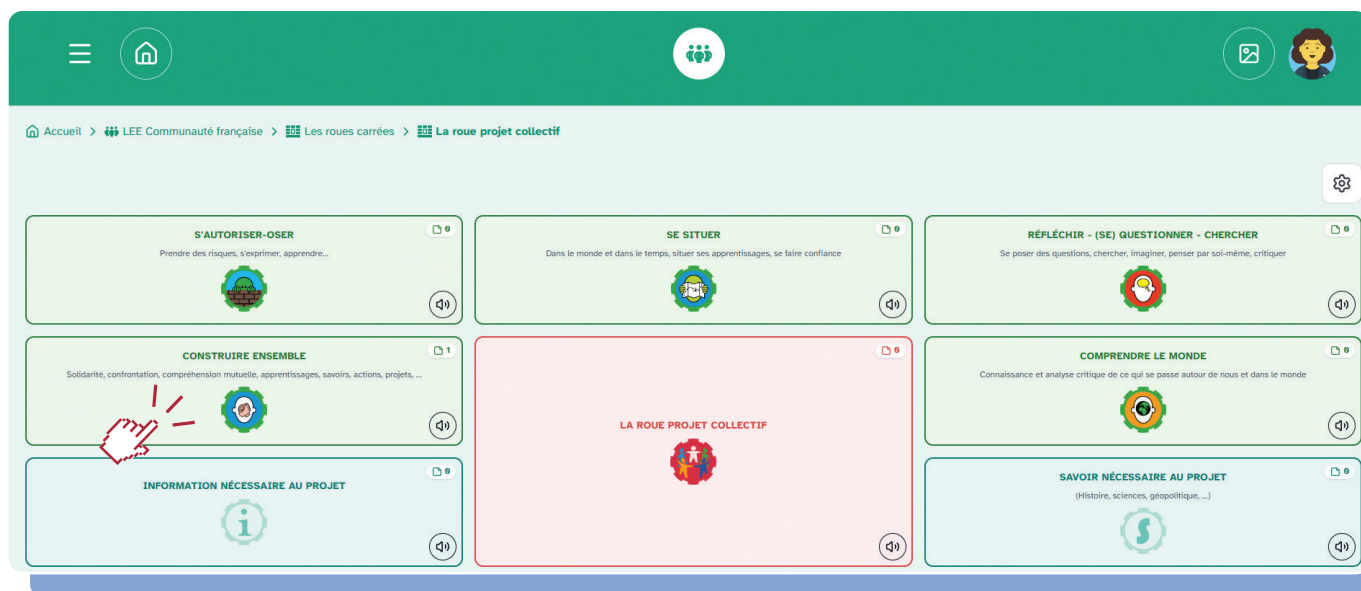
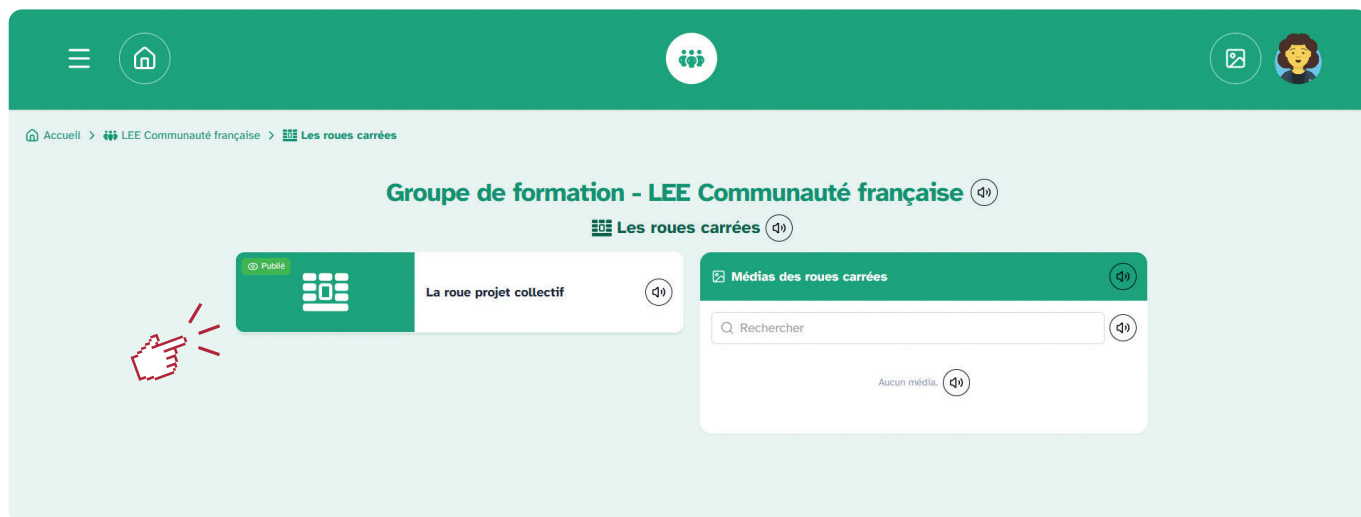
Dans le cadre de la création d'une roue collective, le formateur peut activer le mode collaboratif dans les paramètres de la roue.



Une fois ce mode activé, les apprenants peuvent intervenir en direct sur la roue, depuis leur interface. Ils peuvent ajouter leurs propositions dans les rouages ou contribuer à compléter la roue en fonction de ce qui est discuté avec le groupe.

Par exemple, le formateur peut proposer de compléter ensemble un rouage, comme « *Construire ensemble* », en invitant chacun à y déposer ses idées.



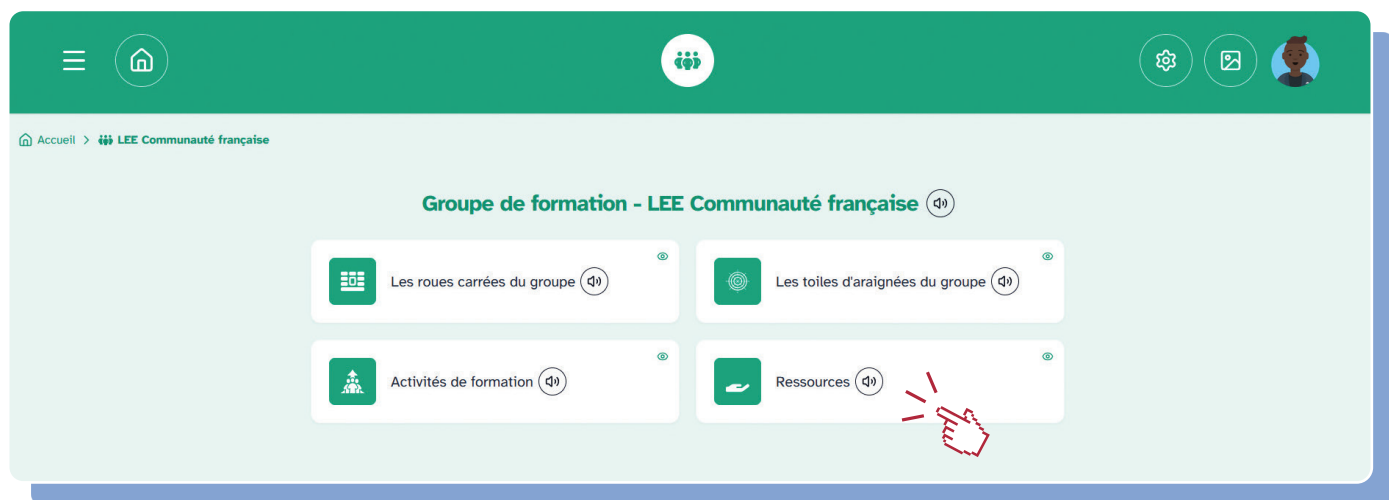
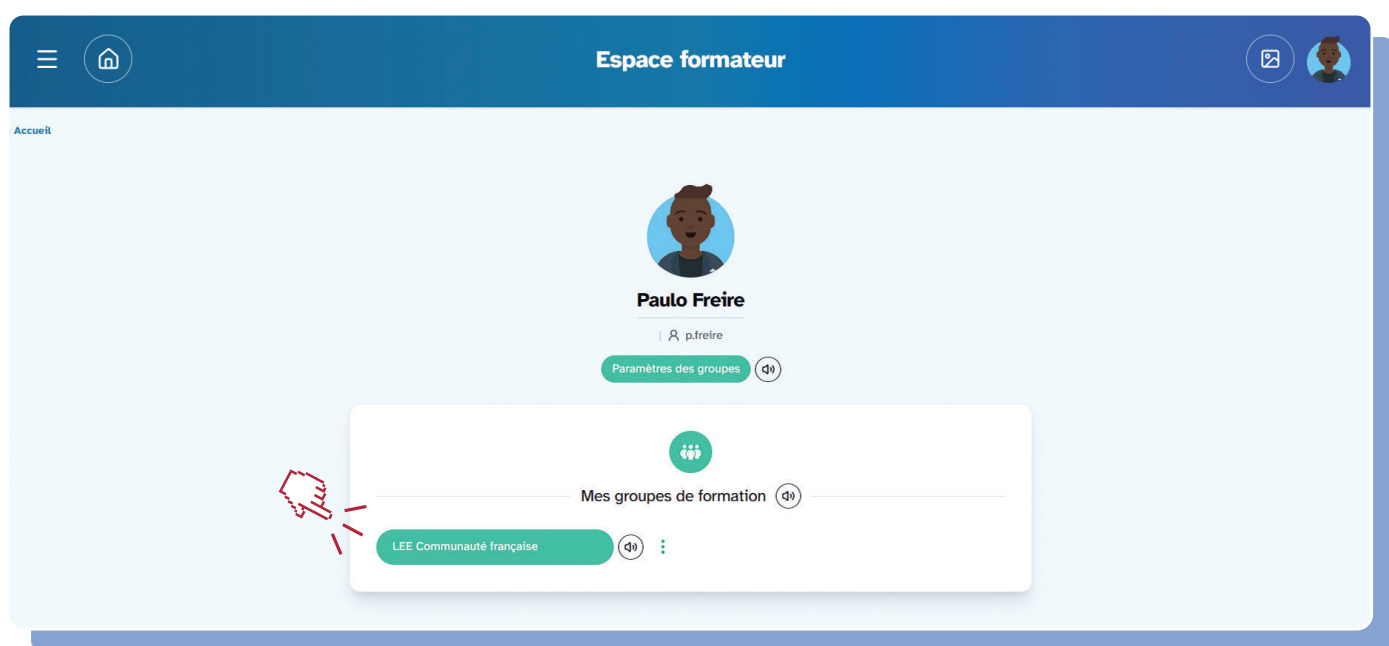


Centraliser et organiser les ressources de formation

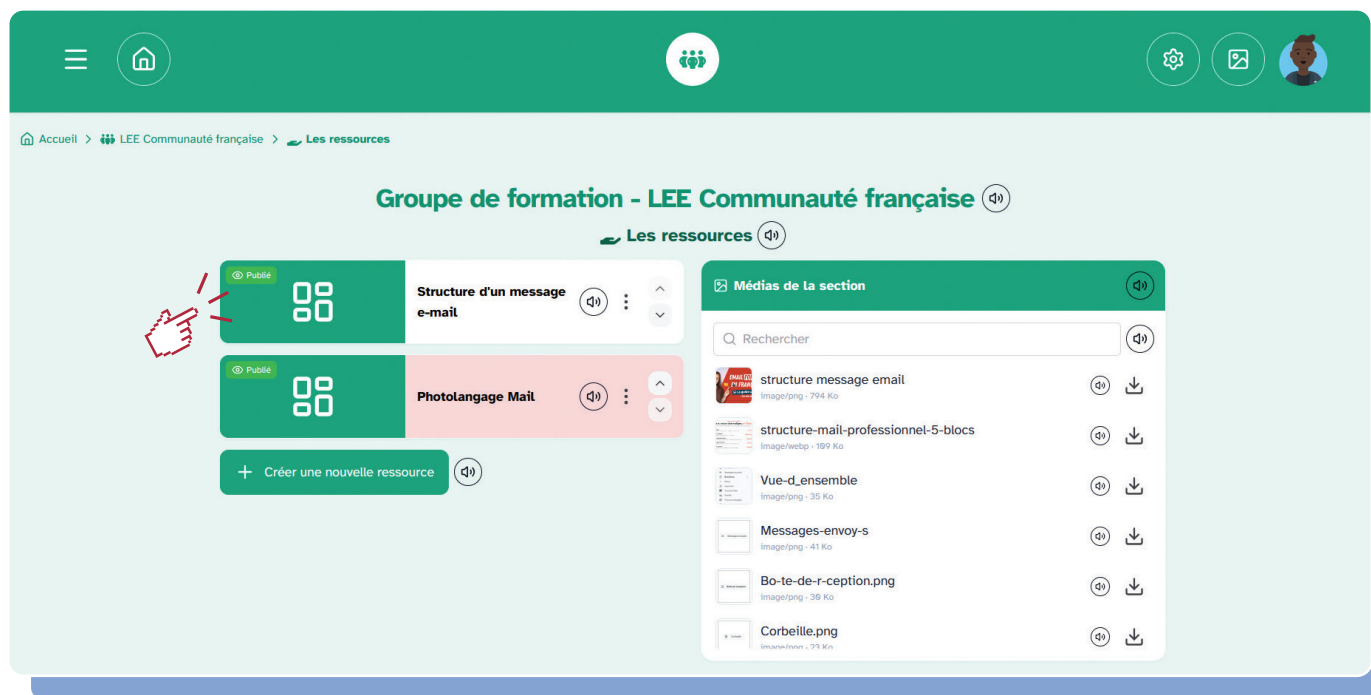
J'ai besoin de centraliser et organiser les ressources utilisées en formation pour pouvoir les réutiliser. Est-ce que AppLEE peut m'aider ?

AppLEE propose un espace ressources qui permet de centraliser et organiser facilement les supports utilisés en formation.

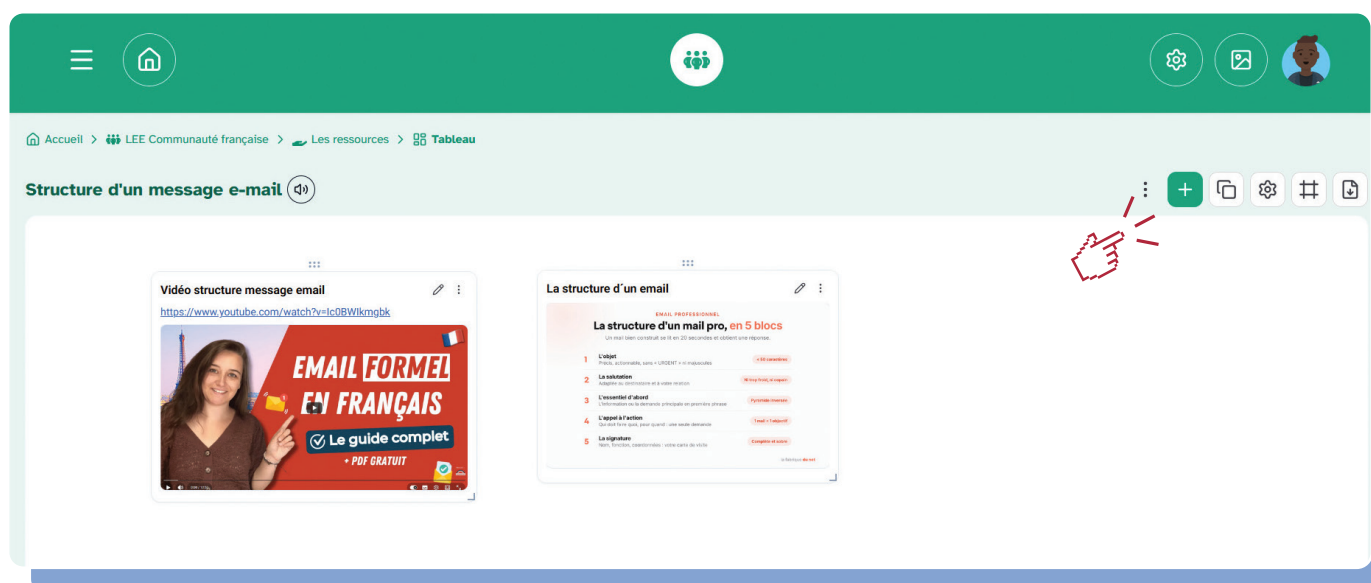
Le formateur peut créer un ou plusieurs tableau(x) de ressources, en lien avec une activité, un projet ou une thématique travaillé(e) avec le groupe.



Chaque tableau fonctionne comme un espace flexible, dans lequel le formateur peut ajouter différents éléments : documents, images, liens, vidéos ou enregistrements audio.



Les contenus sont organisés sous forme de « posts », que l'on peut déplacer librement dans l'espace pour structurer l'information.



Ce tableau peut être enrichi progressivement, au fil des séances, et devenir un support de référence pour le groupe.

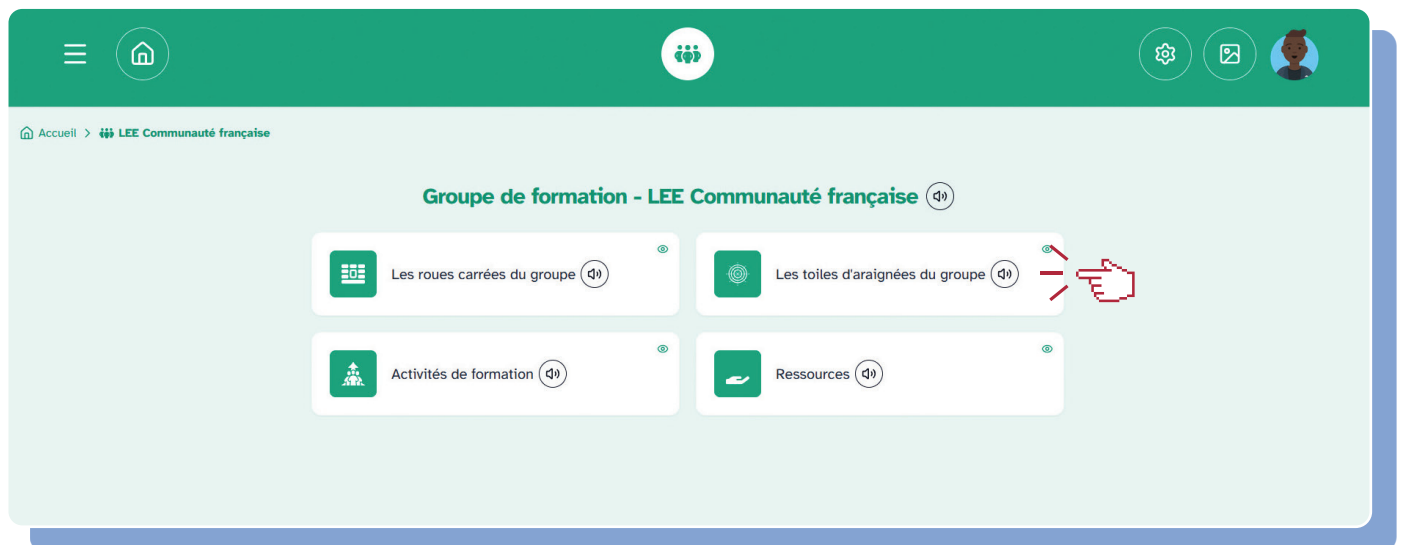
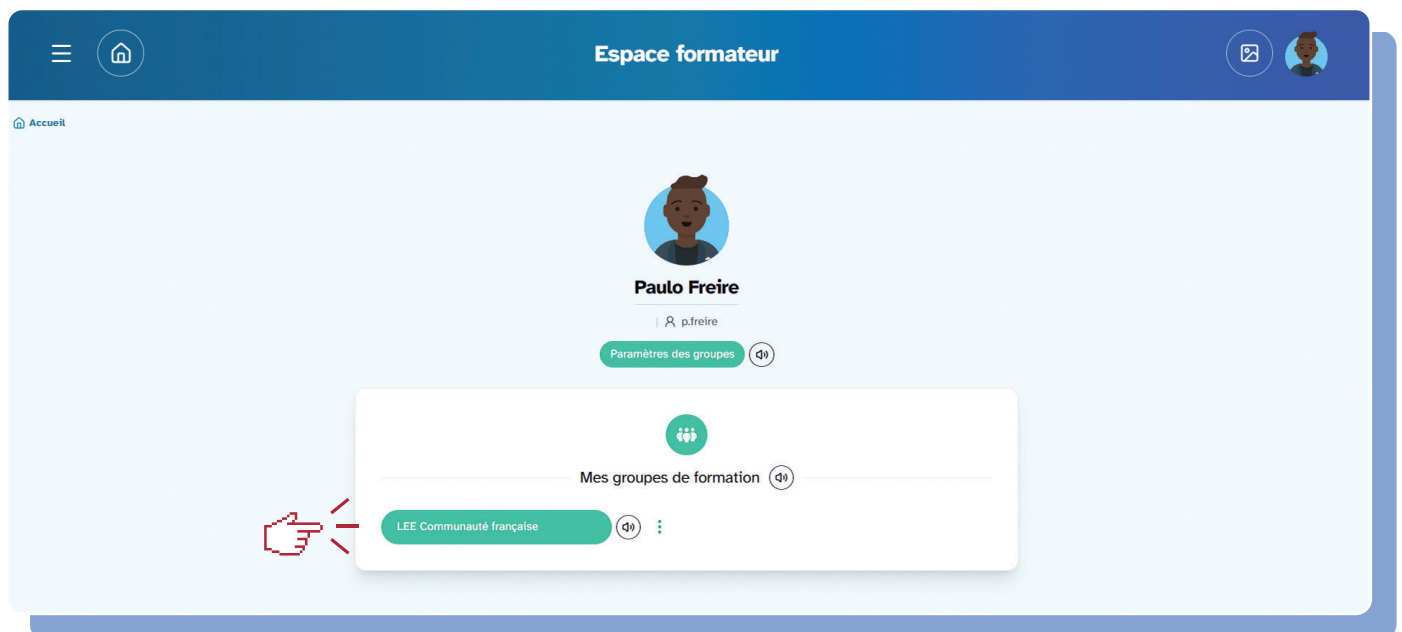
Accompagner l'auto-évaluation avec la toile d'araignée

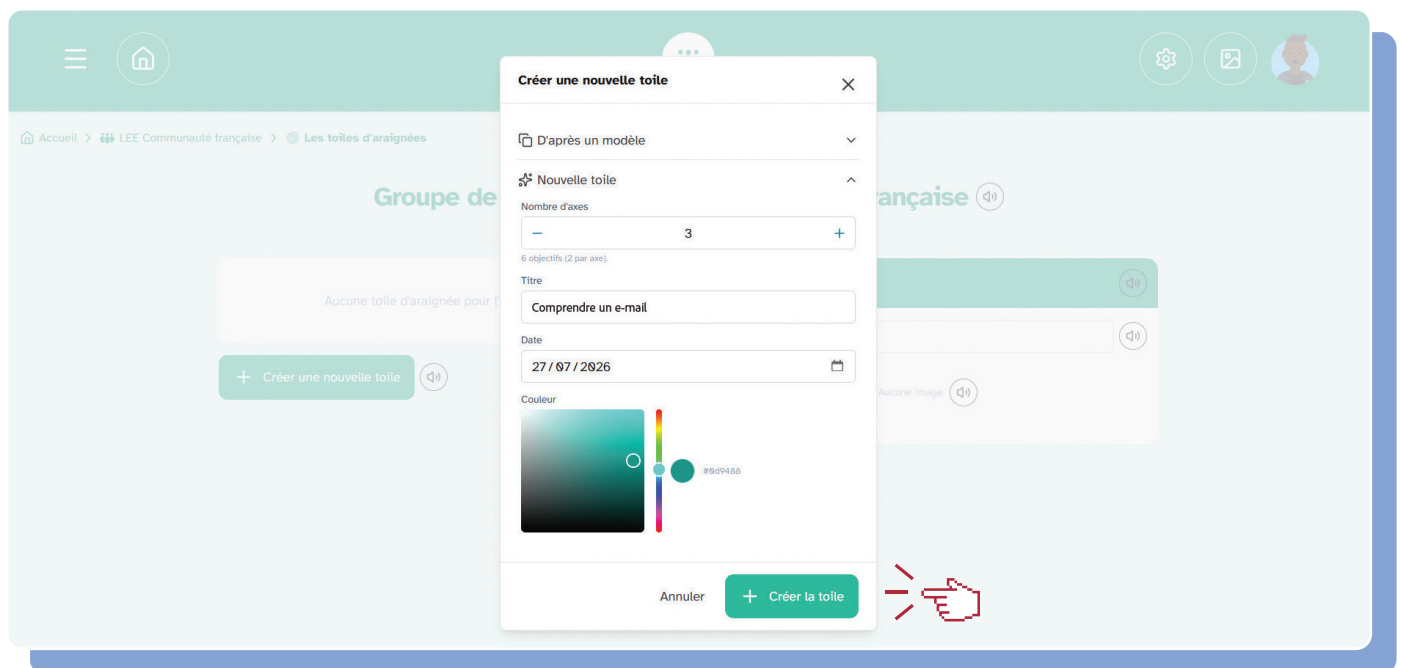
Comment accompagner les apprenants dans leur auto-évaluation tout au long de la formation ?

AppLEE propose l'outil de la toile d'araignée comme support d'évaluation, d'auto-évaluation et de co-évaluation. Cet outil permet aux apprenants de se situer dans leurs apprentissages à partir de repères construits en groupe.

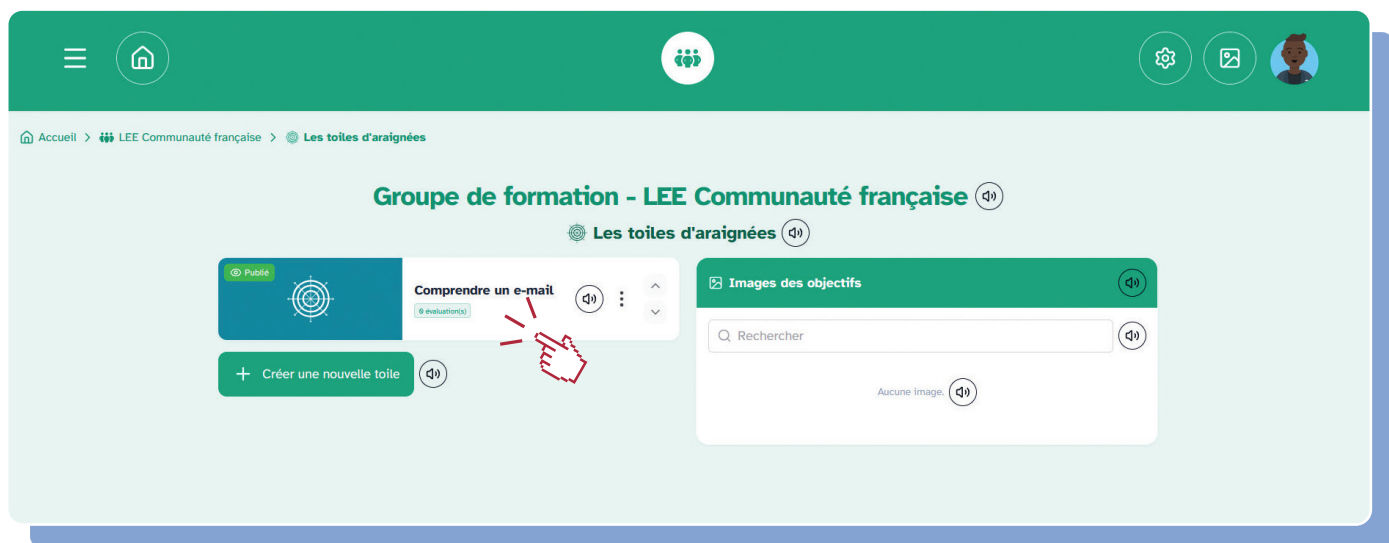
Pour y accéder :

Groupe de formation ► Les toiles d'araignée du groupe ► Créer une nouvelle toile

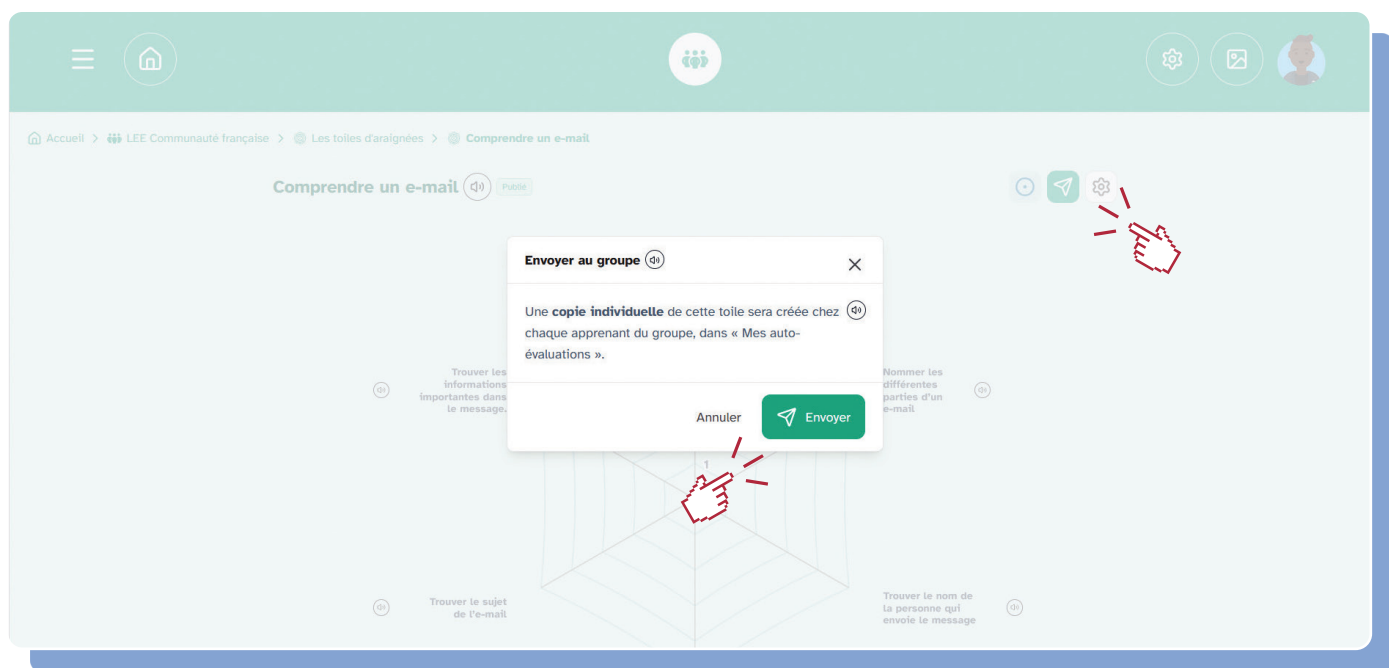




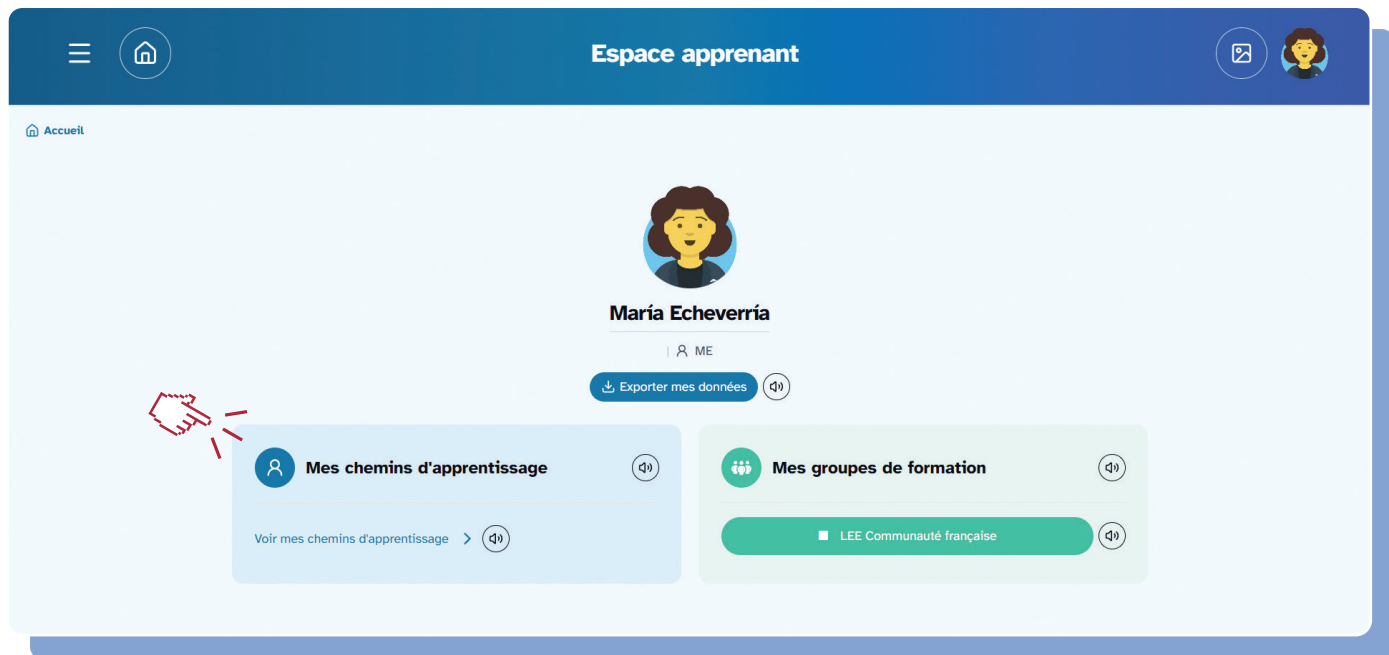
La toile d'araignée est d'abord construite avec le groupe, à partir des apprentissages travaillés en formation. Elle permet de définir collectivement des objectifs et des repères communs, qui serviront de base pour l'évaluation.



Une fois la toile construite, le formateur peut l'envoyer aux apprenants.



Elle est alors accessible dans « Mes chemins d'apprentissage », dans la partie dédiée aux auto-évaluations.



Mes chemins d'apprentissage

Accueil > Mes chemins d'apprentissage > Mes compétences, mes savoirs, mes positionnements > Mes auto-évaluations

Mes chemins d'apprentissage

Mes compétences, mes savoirs, mes positionnements

Mes auto-évaluations

Comprendre un e-mail

LEE Communauté française

+ Créer une auto-évaluation

Images de mes auto-évaluations

Aucune image

Mes chemins d'apprentissage

Accueil > Mes chemins d'apprentissage > Mes compétences, mes savoirs, mes positionnements > Mes auto-évaluations > Comprendre un e-mail

Comprendre un e-mail

Reconnaître un e-mail

Nommer les différentes parties d'un e-mail

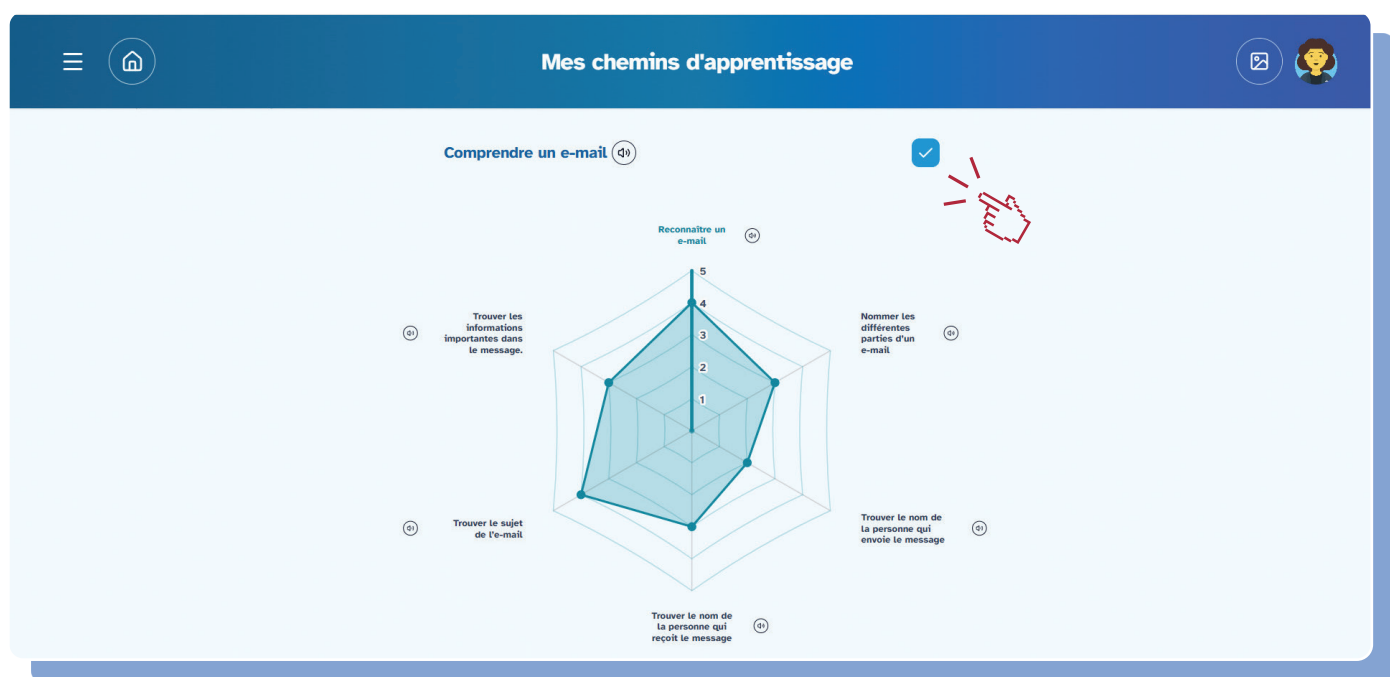
Trouver le nom de la personne qui envoie le message

Trouver le nom de la personne qui reçoit le message

Trouver les informations importantes dans le message

Trouver le sujet de l'e-mail

L'apprenant se positionne sur chaque objectif, selon les modalités proposées, ce qui permet de représenter visuellement son évaluation sous forme de toile.



La toile peut être utilisée à différents moments de la formation : pour se situer au départ, faire le point en cours de parcours ou observer son évolution. Une même toile peut être reprise plusieurs fois, afin de visualiser les progrès dans le temps.

L'outil peut être introduit progressivement, en fonction du rythme du groupe. Il n'est pas nécessaire de mobiliser toutes ses possibilités dès le départ.

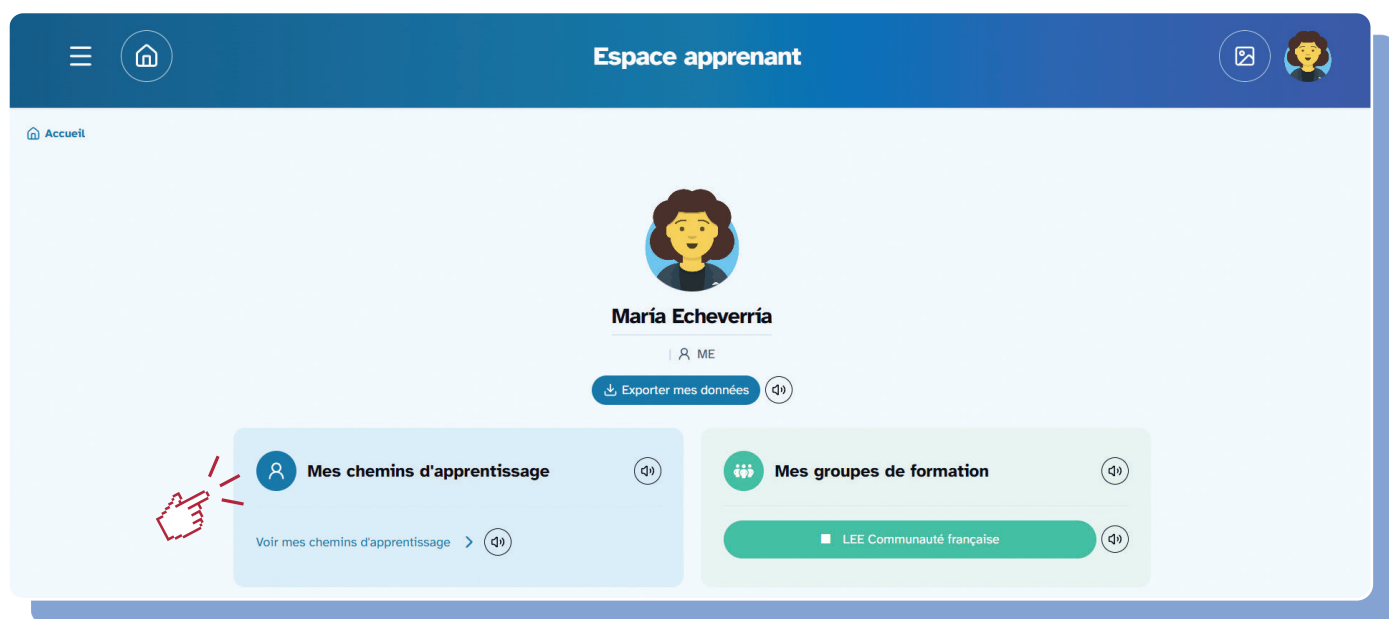
Faire émerger les motivations et les projets des apprenants

Comment aider les apprenants à concrétiser ce qui les motive et ce qu'ils veulent apprendre ?

Dans « Mes chemins d'apprentissage », la section « Mes projets, mes questions, mes envies » propose un espace pour formaliser le projet de formation de l'apprenant.

Pour y accéder :

Mes chemins d'apprentissage ► Mes projets, mes questions, mes envies



Cet espace s'organise autour d'un formulaire qui permet à l'apprenant d'exprimer ce qui l'amène en formation, ce qu'il souhaite apprendre et ce qu'il veut faire évoluer.

Par défaut, une première question est affichée (« Je suis ici pour / parce que »), puis l'apprenant peut choisir d'afficher d'autres questions en fonction de ce qu'il souhaite travailler.

The screenshot shows the 'Mes chemins d'apprentissage' (My learning paths) interface. At the top, there's a blue header with a home icon, the title 'Mes chemins d'apprentissage', and a user profile icon. Below the header, a breadcrumb trail reads 'Accueil > Mes chemins d'apprentissage > ? Mes questions, mes projets, mes envies'. The main content area has a title 'Mes chemins d'apprentissage' with a question icon, followed by a red button with a question icon labeled 'Mes questions, mes projets, mes envies'. To the right is an 'Exporter PDF' button. The main form contains a question 'Je suis ici pour / parce que' with a text input field labeled 'Votre réponse...' and an 'Ajouter une réponse' button. Below the form is a 'Choisir mes questions' button with a question icon. To the right of the form is a red box labeled 'Roue projet individuel' with a question icon.

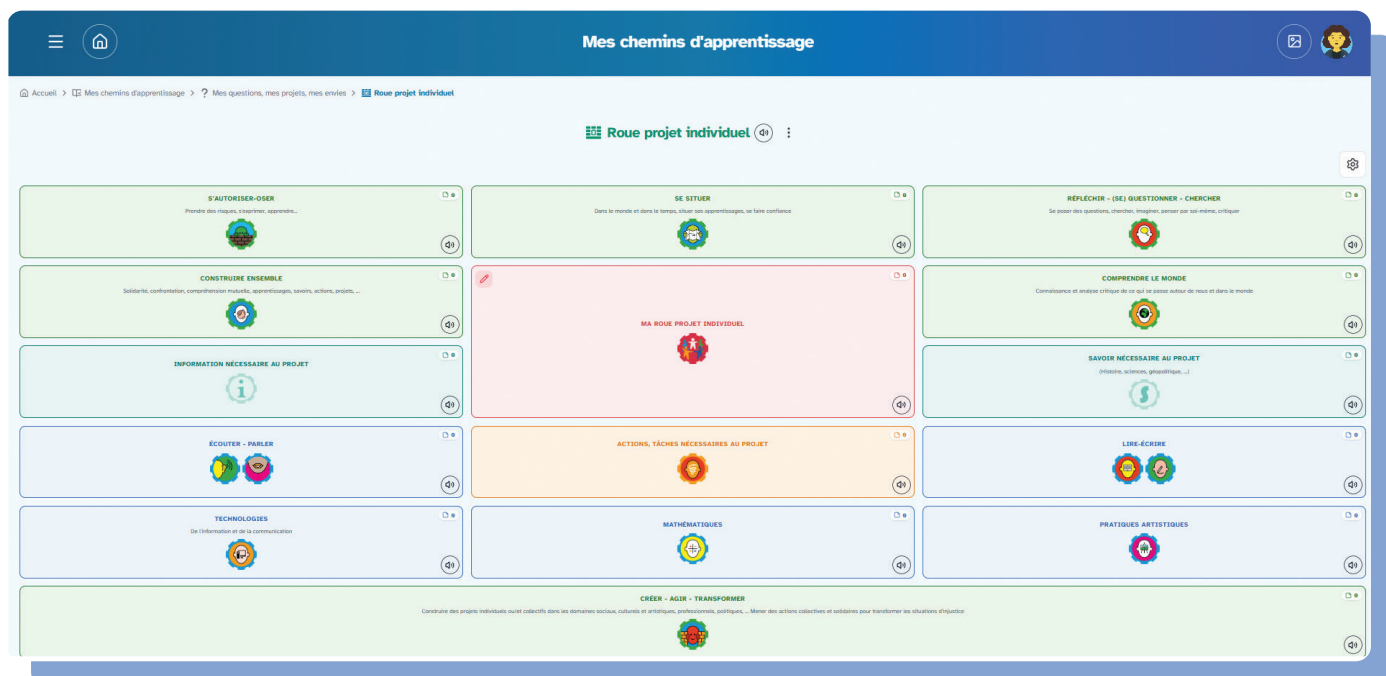
This screenshot shows the same interface as the previous one, but with the 'Choisir mes questions' modal open. The modal has a title 'Choisir mes questions' and a close button. It contains a list of questions with checkboxes: 'Je suis ici pour / parce que' (checked), 'Ce que je veux changer', 'Ce que je sais déjà', 'Ce que je voudrais apprendre et pour quoi faire', and 'Ce dont j'ai besoin pour apprendre'. Each question has a question icon to its right. At the bottom of the modal are 'Annuler' and 'Enregistrer' buttons. Red hand icons indicate the selection of the first question and the 'Enregistrer' button.

Pour chaque question, l'apprenant peut ajouter une ou plusieurs réponse(s). Il peut choisir le format qui lui convient : écrire un texte et/ou ajouter un fichier (image, document ou audio) en cliquant sur les trois points, puis sur « Ajouter un fichier ».

The screenshot displays the 'Mes chemins d'apprentissage' (My learning paths) interface. At the top, there is a blue header with a home icon, the title 'Mes chemins d'apprentissage', and a user profile icon. Below the header, the main content area is titled 'Mes chemins d'apprentissage' with a question icon and a sub-header 'Mes questions, mes projets, mes envies'. A red hand icon points to a question: 'Je suis ici pour / parce que'. To the right of the question is a text input field labeled 'Votre réponse...'. Below the question, there are two options: 'Ajouter un fichier' and 'Supprimer la réponse'. A red hand icon points to the 'Ajouter un fichier' option. To the right of the 'Ajouter un fichier' option, there is a dropdown menu with the following options: 'Appareil photo', 'S'enregistrer', 'Importer depuis la bibliothèque', and 'Charger un fichier'. Below the dropdown menu is a blue button labeled '+ Ajouter une réponse'. To the right of the main content area, there is a red button labeled 'Exporter PDF' and a red box with a white icon labeled 'Roue projet individuel'.

Ce formulaire peut être utilisé comme support d'échange avec le formateur, par exemple en début de formation ou lors de moments de suivi, afin de faire émerger les projets, les besoins et les acquis.

En complément, cet espace est lié à la « roue du projet individuel », qui permet de structurer visuellement les objectifs et les apprentissages de l'apprenant.



AppLEE distingue deux usages de la roue carrée, en lien avec les dynamiques collective et individuelle.

Les roues carrées du groupe offrent un espace pour structurer et suivre le projet collectif. Elles se trouvent dans l'espace du groupe de formation, dans la section « Roues carrées du groupe ». Elles sont construites et actualisées progressivement, rouage par rouage, en animation avec les apprenants.

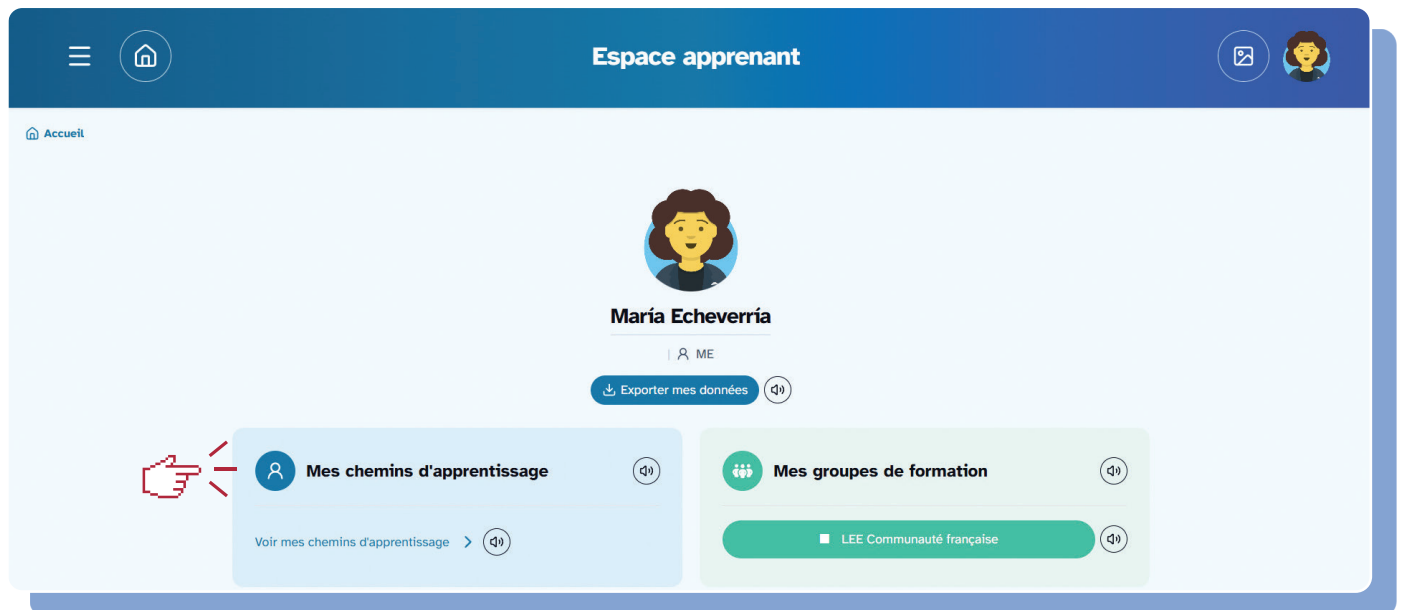
En parallèle, chaque apprenant dispose d'une roue carrée individuelle, liée à son projet personnel. Elle se trouve dans « Mes chemins d'apprentissage », l'espace personnel de l'apprenant. Cette roue est construite en dialogue avec le formateur en début de formation, puis réajustée au fil du parcours, en fonction des évolutions et des apprentissages.

Garder une trace du vécu et du parcours de formation

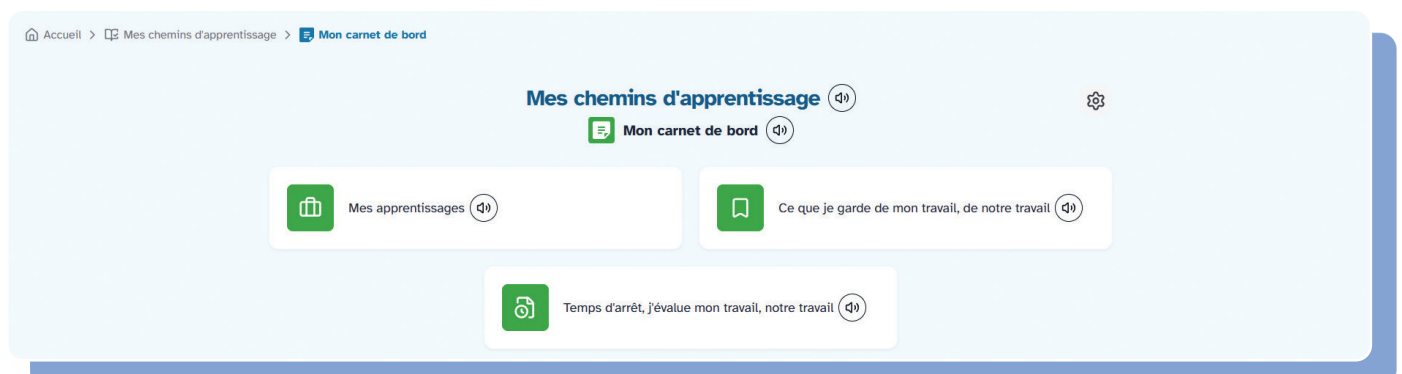
J'aimerais proposer un outil où les apprenants peuvent exprimer et structurer leur vécu de formation.

Dans « Mes chemins d'apprentissage », le carnet de bord offre un espace personnel où les apprenants peuvent garder une trace de leur parcours.

Pour y accéder : [Mes chemins d'apprentissage](#) ► [Mon carnet de bord](#)



Le carnet de bord est organisé en trois espaces complémentaires :



MES APPRENTISSAGES



Cet espace permet de revenir sur les activités réalisées et de structurer la réflexion à partir de trois questions : Sur quoi on a travaillé ? Ce que j'ai appris, comment j'ai appris ? Ce que j'utilise en dehors des formations ?

The screenshot shows the 'Mes chemins d'apprentissage' interface. At the top, there's a blue header with a home icon, the title 'Mes chemins d'apprentissage', and a user profile icon. Below the header, a breadcrumb trail reads 'Accueil > Mes chemins d'apprentissage > Mon carnet de bord > Mes apprentissages'. The main content area is titled 'Mes chemins d'apprentissage' and 'Mes apprentissages'. It features three questions: 'Quoi' (Sur quoi on a travaillé), 'Comment' (Ce que j'ai appris, comment j'ai appris), and 'En dehors' (Ce que j'utilise en dehors des formations). Below these questions, there's a green bar with 'Champs complétés' and 'Quoi, Comment, En dehors' dropdowns, and an 'Exporter PDF' button. A red hand icon points to a green '+' button, which is used to add a new entry. Below the '+' button, there's a date selector showing 'Mardi 26/07/2026' and a text input field labeled 'Votre réponse...'. Below this, there's another date selector showing 'Lundi 27/07/2026' and a text input field labeled 'Travail de vocabulaire, avec les mots qu'on a dit hier (dire et écrire les mots)'.

L'apprenant peut ajouter des contributions en cliquant sur le bouton « + », en choisissant la question à laquelle il souhaite répondre.

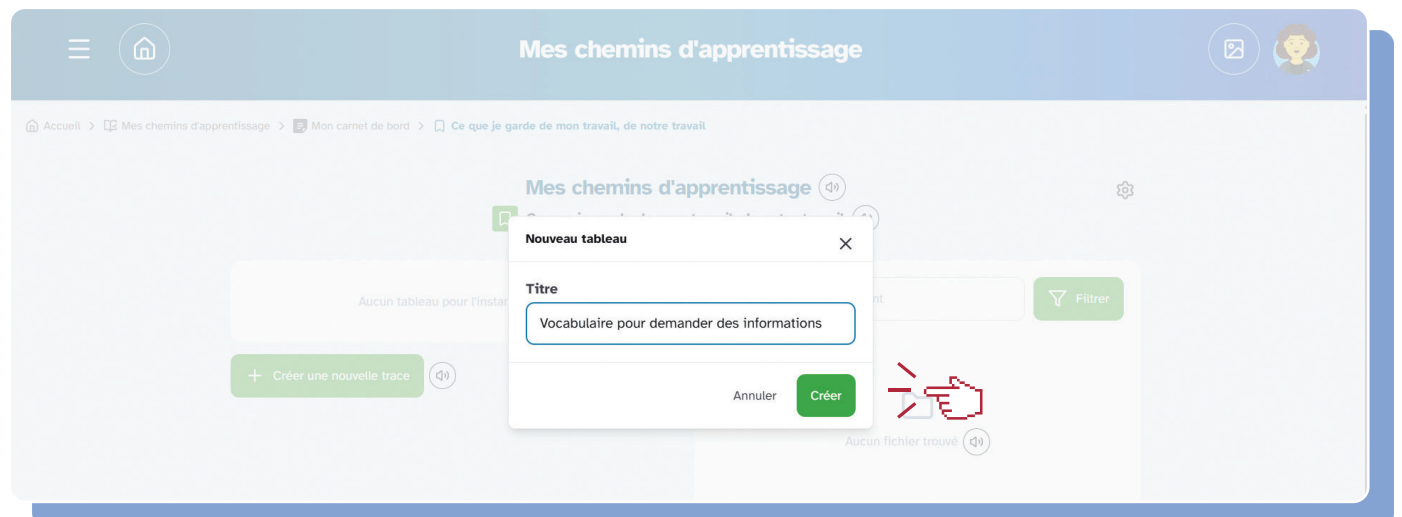
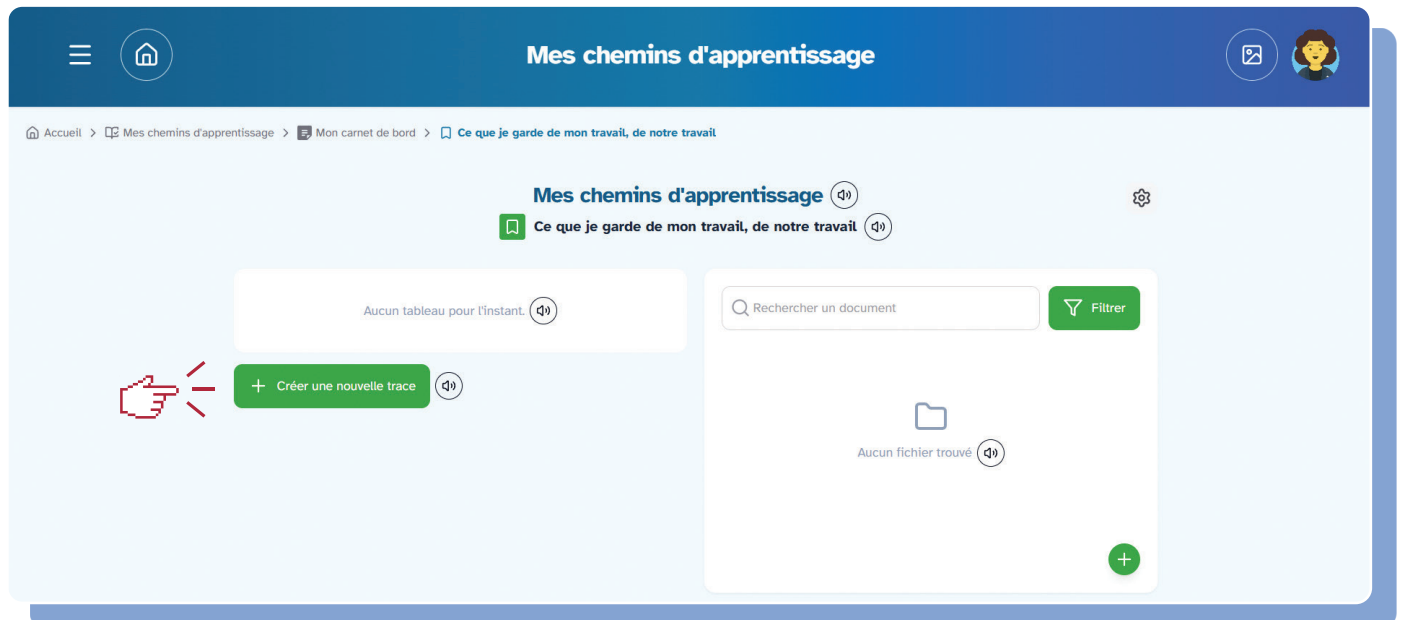
Chaque contribution est automatiquement datée, ce qui permet de suivre l'évolution des apprentissages dans le temps. Il est également possible d'ajouter des fichiers (images, documents ou audio) pour compléter ou remplacer le texte.

This screenshot shows the same interface as the previous one, but with a file upload menu open. A red hand icon points to the '+' button, and another red hand icon points to the 'Ajouter un fichier' button in the menu. The menu also includes options for 'Appareil photo', 'S'enregistrer', 'Importer depuis la bibliothèque', and 'Charger un fichier'. The text input field below the menu contains the text 'Travail de vocabulaire, avec les mots qu'on a dit hier (dire et écrire les mots)'.

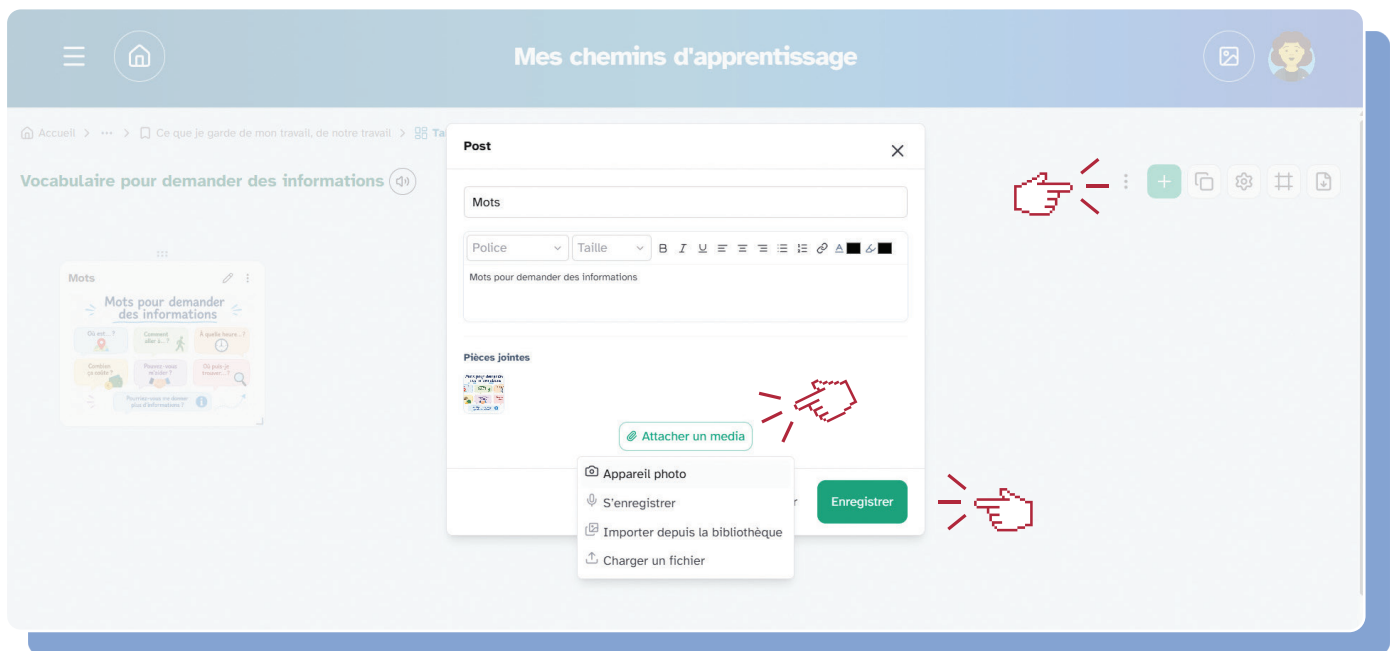
CE QUE JE GARDE DE MON TRAVAIL, DE NOTRE TRAVAIL



Cet espace constitue une archive personnelle et collective où l'apprenant sélectionne les productions marquantes (photos, textes ou créations) qui illustrent son parcours et l'histoire du groupe.



Chaque nouveau tableau, chaque nouvelle trace, sous la forme de posts, permet à l'apprenant de conserver des éléments importants de son parcours pédagogique (photos, textes, références pertinentes, etc.).



Ces éléments peuvent servir de supports pour revenir sur les activités, garder des repères ou préparer de nouvelles étapes.

TEMPS D'ARRÊT : J'ÉVALUE MON TRAVAIL, NOTRE TRAVAIL



Cette section permet de réaliser un bilan réflexif à des moments clés de la formation pour analyser ses progrès, sa manière d'apprendre et son implication au sein de la dynamique de groupe.

Mes chemins d'apprentissage

Accueil > Mes chemins d'apprentissage > Mon carnet de bord > Temps d'arrêt : j'évalue mon travail, notre travail

Mes chemins d'apprentissage

Temps d'arrêt : j'évalue mon travail, notre travail

Rechercher un document

Filtrer

Aucun fichier trouvé

- Appareil photo
- S'enregistrer
- Importer depuis la bibliothèque
- Charger un fichier
- Vidéo YouTube

Mes chemins d'apprentissage

Accueil > Mes chemins d'apprentissage > Mon carnet de bord > Temps d'arrêt : j'évalue mon travail, notre travail

Mes chemins d'apprentissage

Temps d'arrêt : j'évalue mon travail, notre travail

Rechercher un document

Filtrer

Construire ensemble

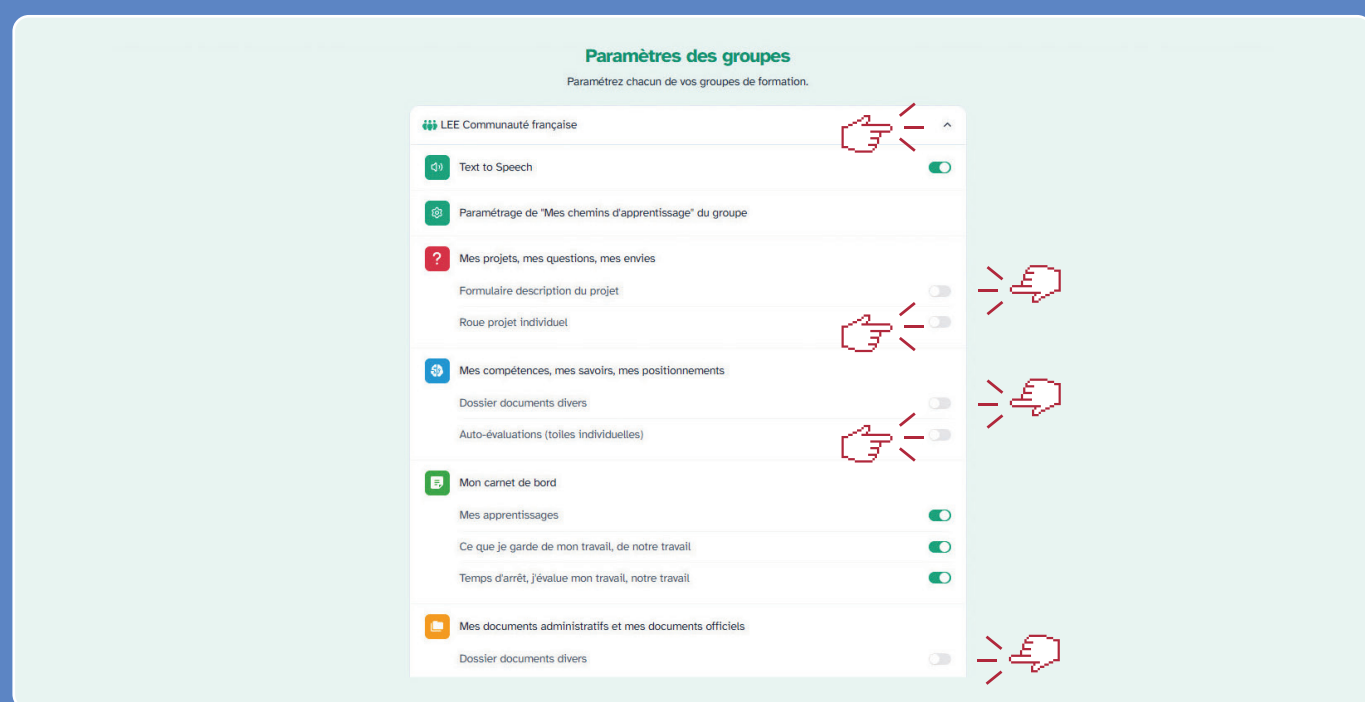
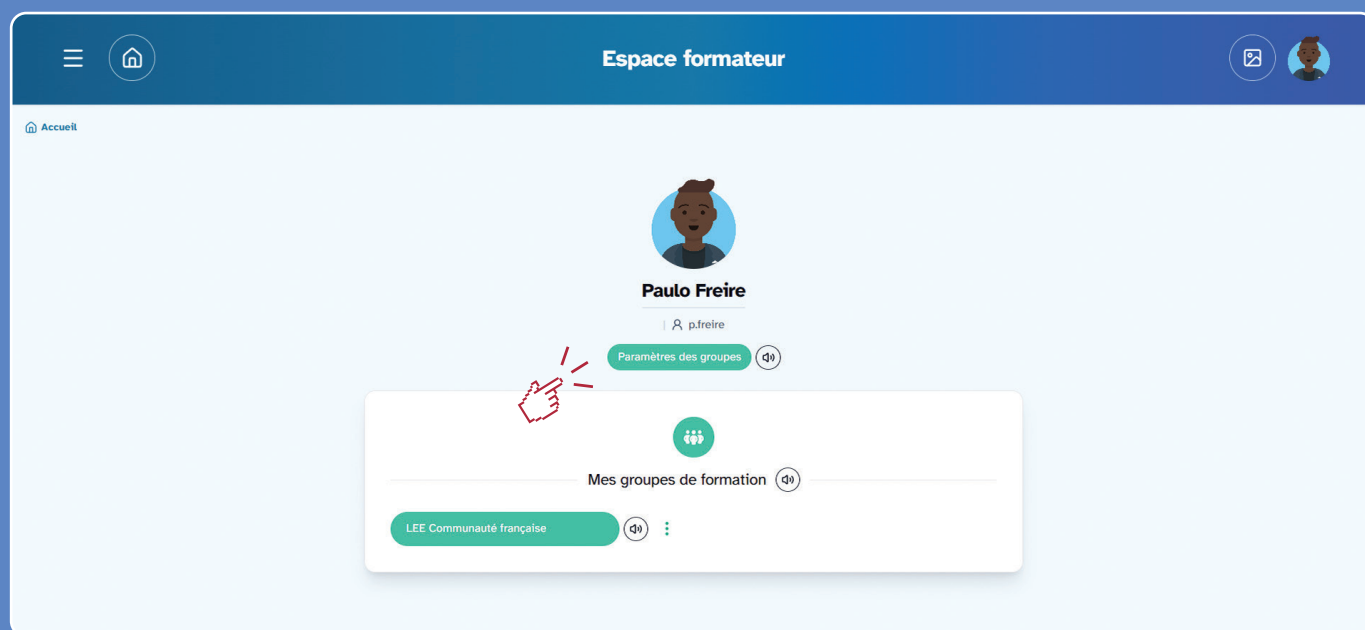
Le carnet de bord peut être mobilisé régulièrement, par exemple en fin de séance, pour soutenir la réflexion, garder des traces et accompagner les apprentissages dans la durée.

Adapter l'espace aux usages du groupe

AppLEE peut être configurée de manière à s'adapter aux usages du groupe. Il ne s'agit pas d'utiliser toutes les fonctionnalités, mais de mobiliser celles qui sont utiles dans le cadre du travail proposé.

Par exemple, le formateur peut choisir de se concentrer sur le « carnet de bord » et masquer les autres sections de « Mes chemins d'apprentissage », afin de ne pas surcharger l'interface et de faciliter l'appropriation par les apprenants.

LE FORMATEUR :



L'APPRENANT :



Espace apprenant



Accueil


María Echeverría
ME
[Exporter mes données](#)



**Mes chemins d'apprentissage**
[Voir mes chemins d'apprentissage](#)

**Mes groupes de formation**

LEE Communauté française



Mes chemins d'apprentissage



Accueil > Mes chemins d'apprentissage

Mes chemins d'apprentissage



**Mon carnet de bord**



Mes chemins d'apprentissage



Accueil > Mes chemins d'apprentissage > Mon carnet de bord

Mes chemins d'apprentissage

**Mon carnet de bord**

**Mes apprentissages**

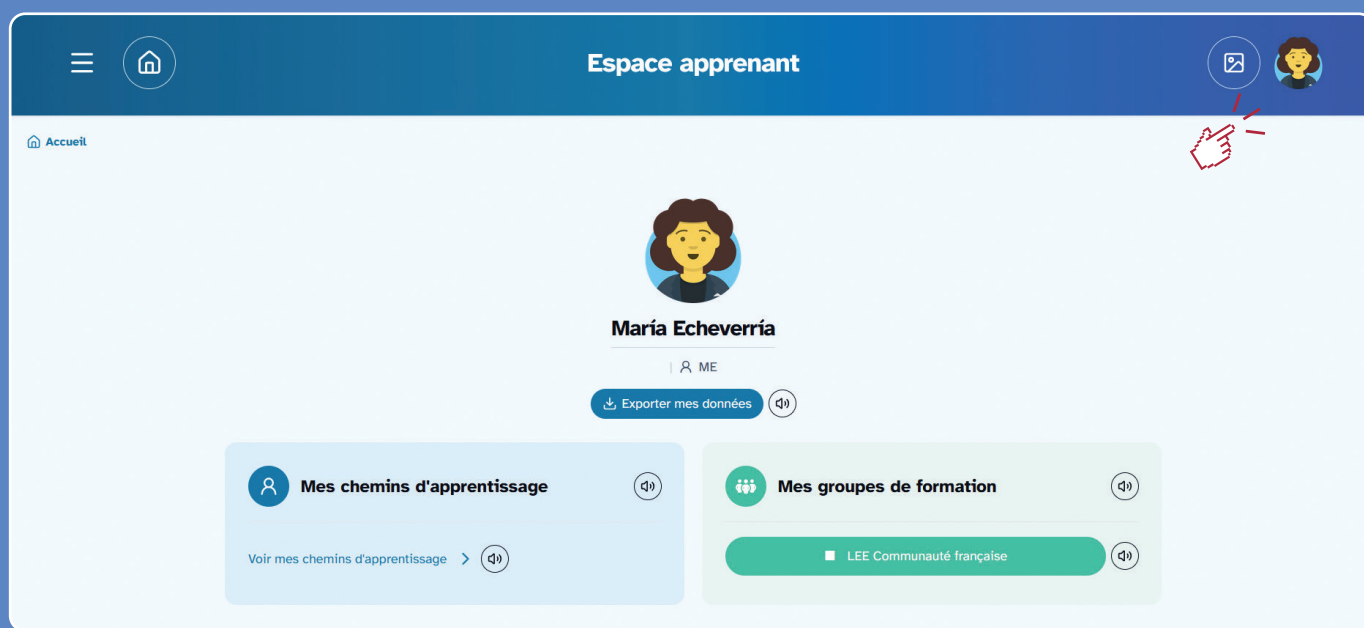
**Ce que je garde de mon travail, de notre travail**

**Temps d'arrêt, j'évalue mon travail, notre travail**

Accompagner les apprenants dans « Mes chemins d'apprentissage »

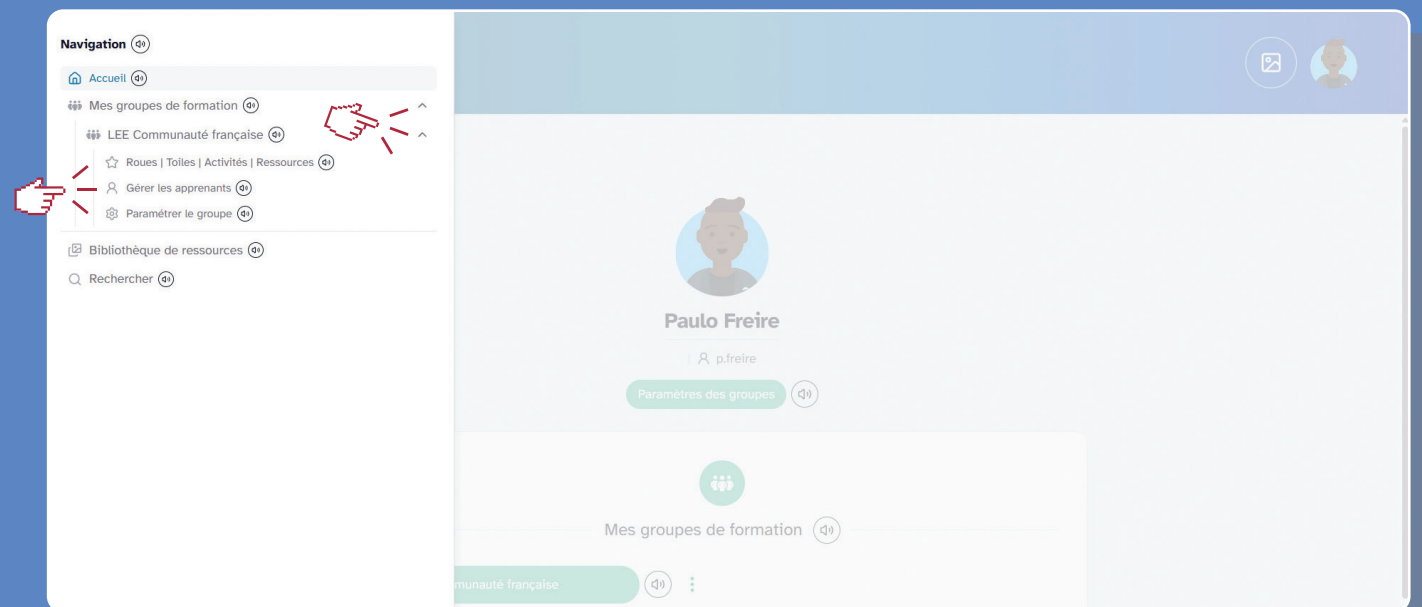
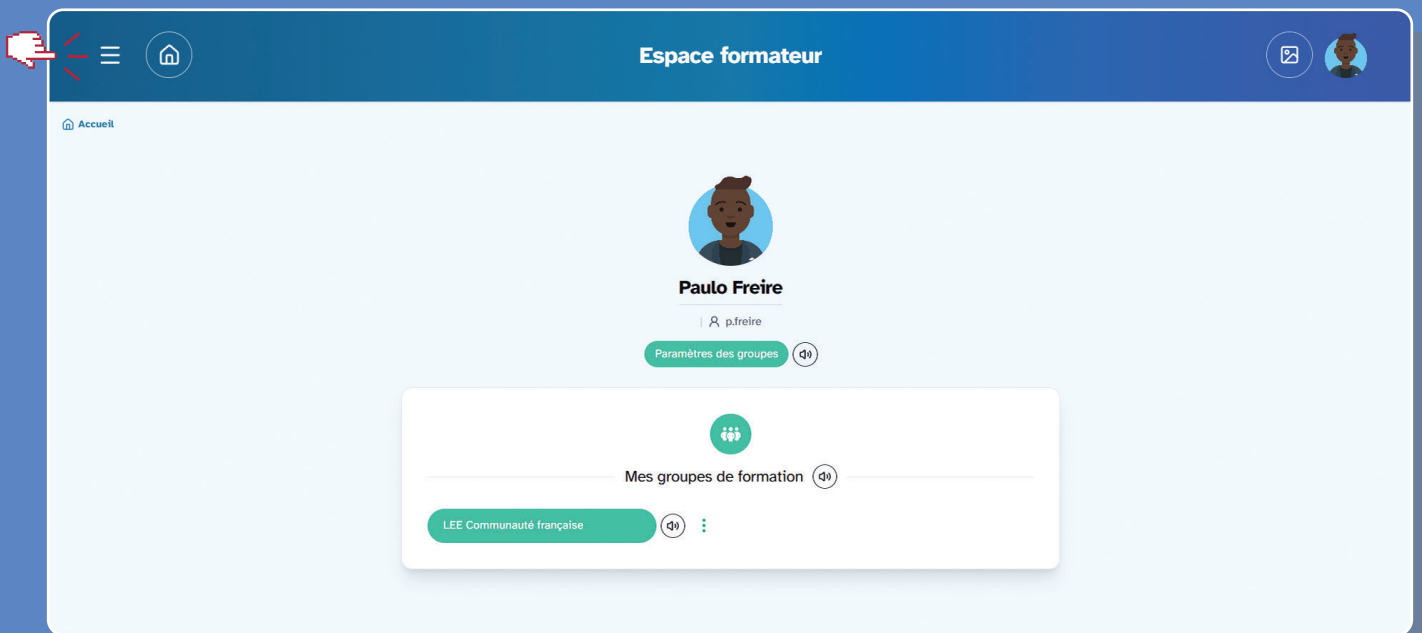
L'apprenant peut choisir de donner accès à son espace personnel au formateur. C'est lui qui gère cette permission, à tout moment.

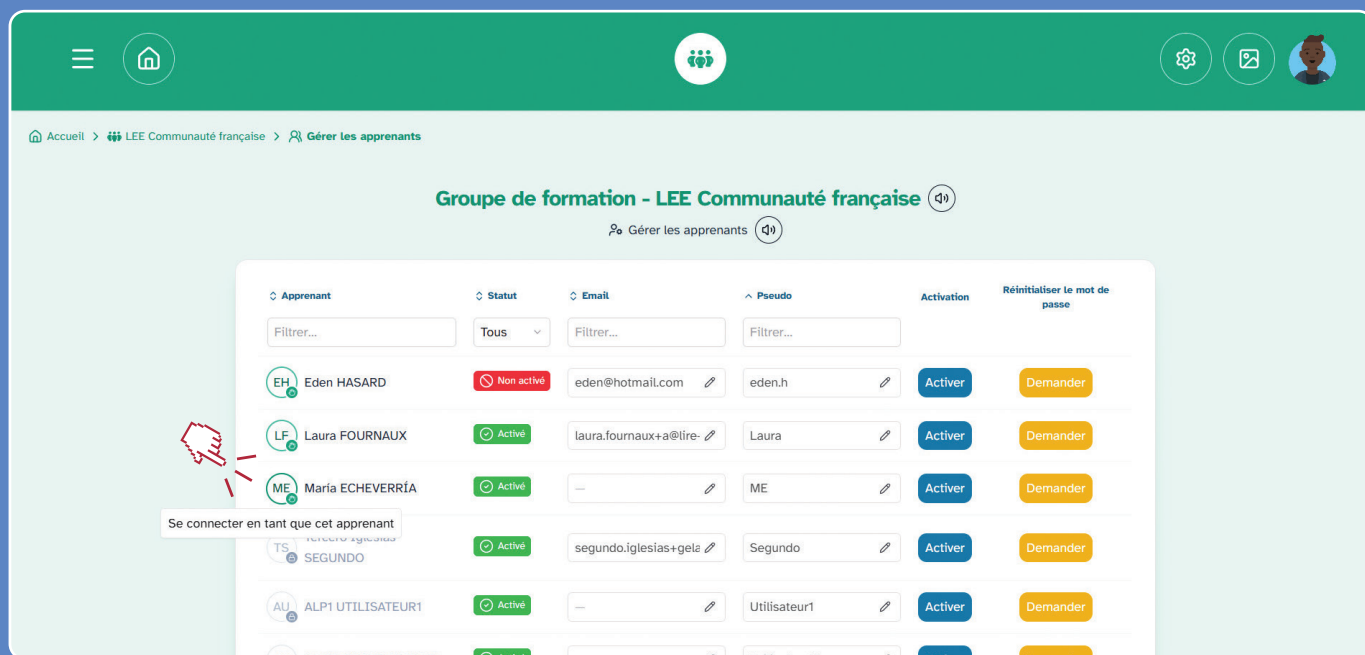
L'APPRENANT :



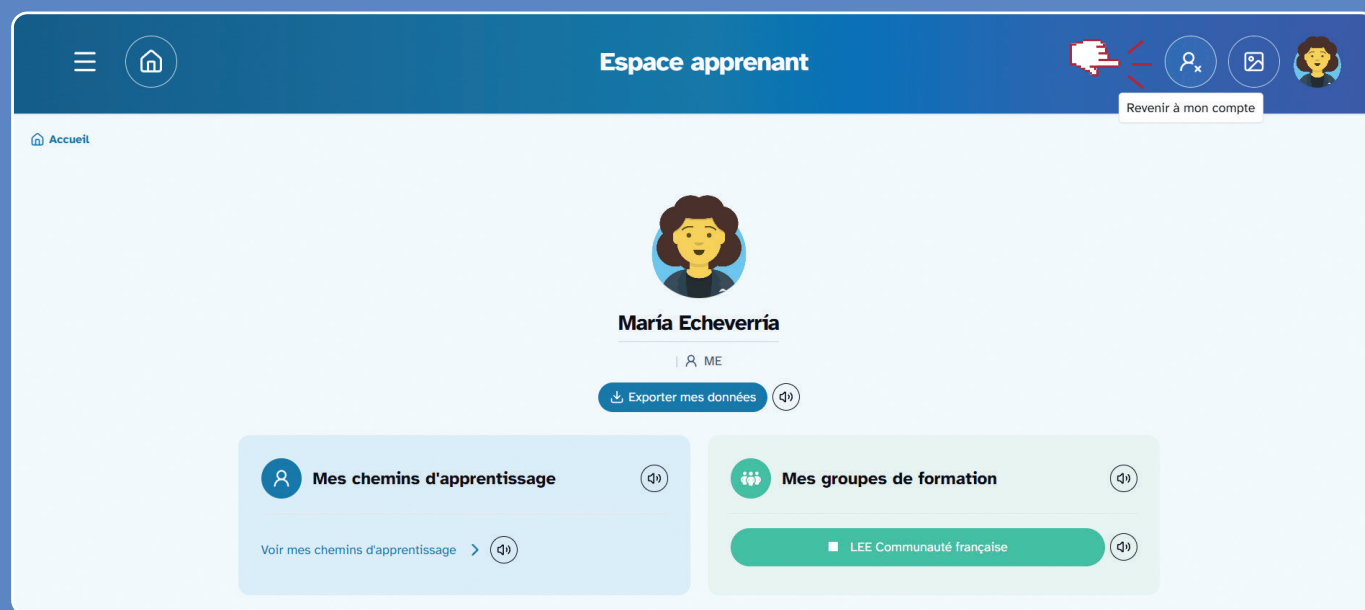
Une fois l'accès accordé, le formateur peut suivre les productions et l'évolution du parcours de l'apprenant.

LE FORMATEUR :





En se connectant en tant qu'apprenant, le formateur « se met dans la peau » de l'apprenant et accède à son parcours d'apprentissage. Une icône située en haut à droite lui permet de revenir à son rôle de formateur.

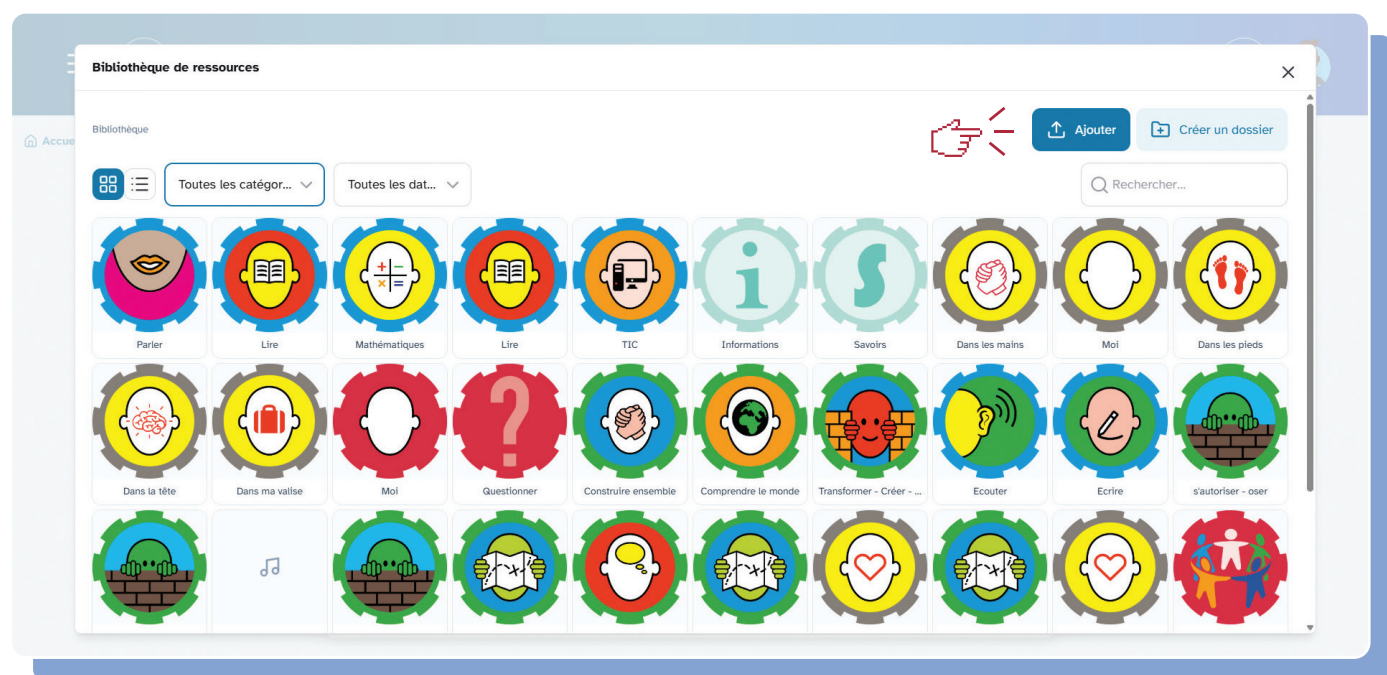
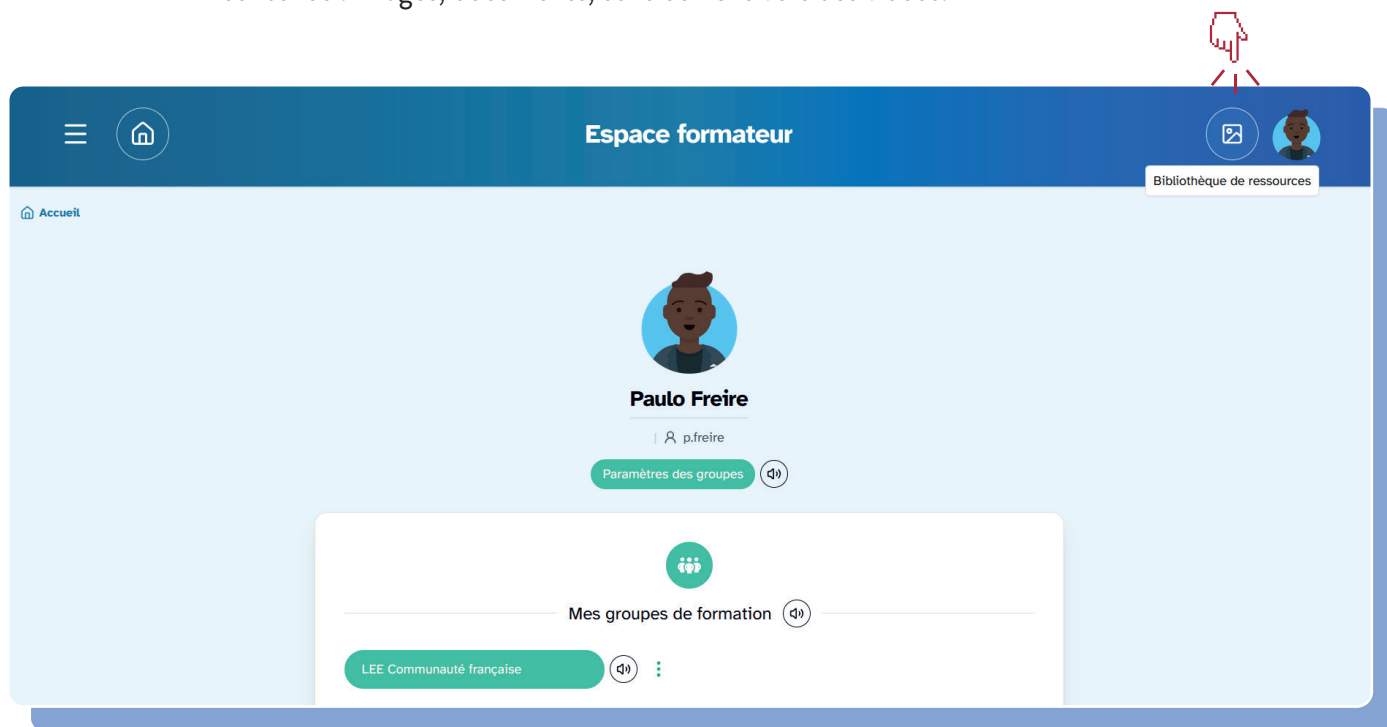


Utiliser AppLEE comme outil pour le formateur

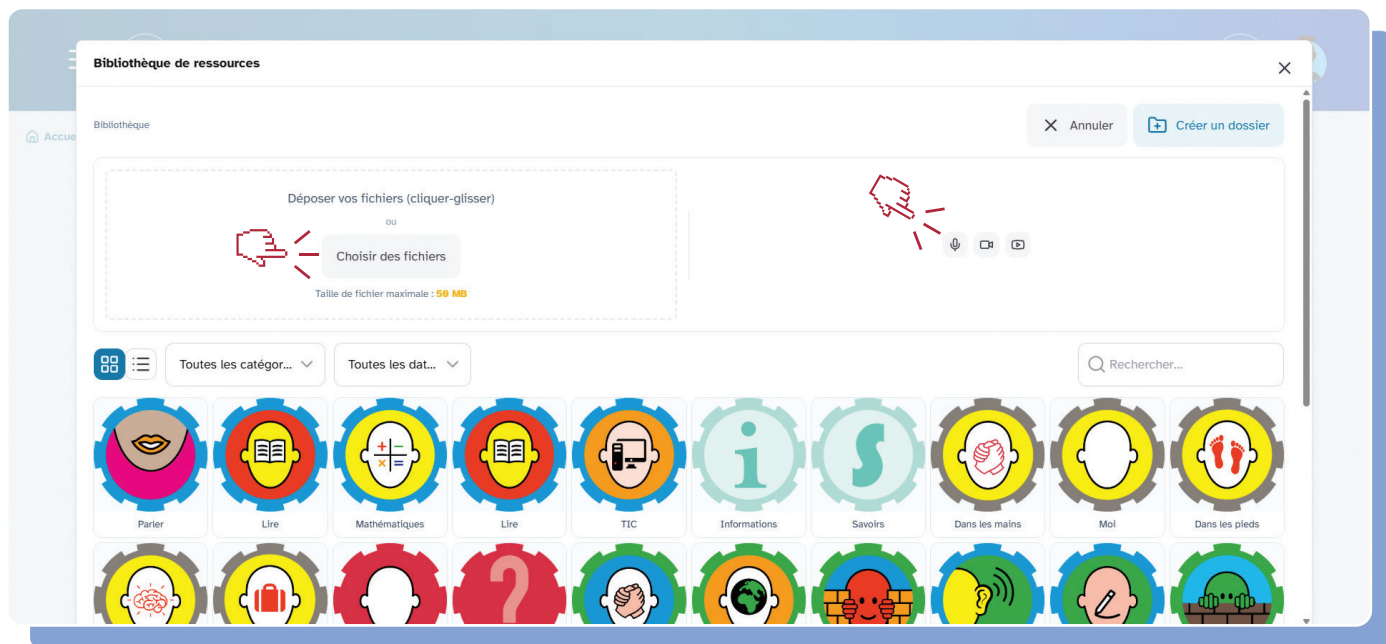
AppLEE peut-elle m'être utile pour mon propre usage, sans impliquer directement les apprenants ?

AppLEE peut aussi être utilisée par le formateur comme un espace personnel pour organiser et retrouver facilement ses propres ressources.

La « Bibliothèque de ressources » permet de centraliser différents types de contenus : images, documents, sons ou liens vers des vidéos.



Le formateur peut y importer ses fichiers depuis son ordinateur, ou en ajouter directement depuis son téléphone (photo, enregistrement audio...).



Une fois ajoutés, les médias peuvent être organisés en dossiers et classés par catégories, pour faciliter leur recherche et leur réutilisation.

Ces ressources restent accessibles à tout moment dans **AppLEE**, quel que soit l'espace utilisé (groupe ou espace personnel).

La bibliothèque devient ainsi un espace de travail, qui permet de préparer ses activités, de gagner du temps et de capitaliser ses ressources dans la durée.

Issue du cadre de référence pédagogique *Balises pour l'alphabétisation populaire*, **AppLEE** est la version numérique d'outils développés par Lire et Écrire pour accompagner les apprentissages en alphabétisation populaire.

Les Chemins d'apprentissage, les Toiles d'araignée et les Roues carrées y trouvent une nouvelle forme, interactive et accessible, fidèle aux intentions pédagogiques qui ont guidé leur création. Pensée pour s'adapter à la diversité des contextes de formation, **AppLEE** enrichit les pratiques existantes tout en restant au service des apprenants et des formateurs.

Ce guide accompagne la découverte et l'utilisation d'**AppLEE**. Fruit d'un travail collaboratif mené par les équipes pédagogiques du Mouvement Lire et Écrire, il témoigne d'une ambition commune : mettre le numérique au service de l'alphabétisation populaire.

AppLEE et ce guide ont été réalisés grâce au soutien du Fonds social européen et de la Fédération Wallonie-Bruxelles.



AppLEE.be